



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
GERÊNCIA DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: TECNOLOGIAS
PARA EAD E ENSINO HÍBRIDO**

Maceió, AL
22 de dezembro de 2022

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: TECNOLOGIAS
PARA EAD E ENSINO HÍBRIDO**

REITORIA

Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa

VICE-REITORIA

Profa. Dra. Ilka do Amaral Soares

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Profa. Dra. Mara Cristina Ribeiro

SUPERVISORA DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Prof. Me. Maria Cecilia dos Santos Marques

COORDENADOR DA ESPECIALIZAÇÃO

Profa. Me. Marcela Fernandes Peixoto

SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	3
2	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	3
3	INTRODUÇÃO.....	4
3.1	Instituição promotora.....	4
3.2	Nome do curso e área do conhecimento.....	6
3.3	Justificativa de oferta do curso.....	6
4	OBJETIVOS.....	7
4.1	Geral.....	7
4.2	Específicos.....	7
5	PERFIL PROFISSIONAL.....	8
5.1	Público alvo.....	8
5.2	Perfil que se objetiva formar.....	8
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E FUNCIONAMENTO.....	8
6.1	Matriz curricular.....	9
6.2	Cronograma.....	10
6.3	Crterios e procedimentos para avaliaçãõ da aprendizagem.....	11
7	GESTÃO DO CURSO.....	12
	ANEXO I – EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS.....	13

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

CNPJ	12.517.793/0001-08
RAZÃO SOCIAL	Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas
ESFERA ADMINISTRATIVA	Autarquia Estadual
E-MAIL	ascom@uncisal.edu.br
SITE	https://www.uncisal.edu.br/
ENDEREÇO	Avenida Jorge de Lima, 113, Trapiche da Barra. CEP. 57010-382
TELEFONE	(82) 3315-6703

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

NOME DO CURSO	Práticas pedagógicas: tecnologias para EAD e ensino híbrido
ÁREA DE CONHECIMENTO (CAPES)	Educação
CONVÊNIO	UNCISAL/UAB
FORMA DE OFERTA	EAD
TURMAS/POLOS EAD	Arapiraca, Coruripe, Delmiro Gouveia, Maceió, Maragogi, Matriz de Camaragibe, Olho D'Água das Flores, Palmeira dos Índios, Penedo, Santana do Ipanema, São José da Laje e Teotônio Vilela.
PÚBLICO ALVO	Professores da Educação Básica e da Educação Superior ou pretendentes à docência na Educação Superior, bacharéis em diferentes áreas. Ainda, para Pedagogos, gestores educacionais e demais profissionais (portadores de diploma de curso superior) com interesse no aprimoramento de conhecimentos e práticas voltadas ao Ensino Híbrido, EAD e Metodologias Ativas para a Educação.
NÚMERO DE VAGAS	162
CARGA HORÁRIA TOTAL	473h
PERÍODO DE DURAÇÃO	15 meses
PROCESSO SELETIVO	EDITAL UAB/CED/PROEG/UNCISAL N° 002/2022
REQUISITOS DE ACESSO	Graduação

3 INTRODUÇÃO

3.1 Instituição promotora

A instituição promotora se refere à Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL, condicionada como Universidade a partir da Lei nº 6.660, de 28 de dezembro de 2005 e criada pela Lei nº 6.660, de 28 de dezembro de 2005, com sede e foro na cidade de Maceió, Estado de Alagoas, no Campus Governador Lamenha Filho, situado à Rua Jorge de Lima, 113, no bairro do Trapiche da Barra.

A UNCISAL é uma Instituição de Ensino Superior – IES – pública de esfera administrativa estadual, constituída pelo princípio da autonomia didático-pedagógica, científica e administrativa, de gestão financeira e patrimonial, com vistas à Constituição Federal e Estadual.

Conforme seu Estatuto, alguns de seus objetivos são:

- I – promover, de forma indissociável, o ensino, a pesquisa e a extensão e aperfeiçoar a educação superior como também educação profissional;
- II – estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- III – aplicar-se ao estudo da realidade brasileira, em busca de soluções para os problemas do desenvolvimento social e econômico, contribuindo com os recursos à sua disposição para o desenvolvimento do bem-estar social; [...].

Com base no documento atual do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI/2020-2024, sua missão consiste em: desenvolver atividades integradas de ensino, pesquisa, extensão e assistência, produzindo e socializando conhecimento para a formação de profissionais aptos a implementar e gerir ações que promovam o desenvolvimento sustentável, atendendo às demandas da sociedade alagoana. E sua visão é ser reconhecida pela sociedade alagoana como referência de qualidade no ensino, pesquisa, extensão e assistência. Com os valores de: integração ensino-serviço; respeito à integralidade do ser; gestão pública sustentável; transparência e ética.

A composição da IES se dá por meio de órgãos de apoio às suas atividades acadêmicas, com unidades administrativas, acadêmicas e assistenciais, conforme quadro a seguir:

QUADRO 1. UNIDADES QUE COMPÕEM A UNCISAL.

UNIDADE	ATIVIDADES	ENDEREÇO
Prédio-sede	Acadêmica, Administrativa e Assistencial	Rua Jorge de Lima, nº. 113, Trapiche da Barra – CEP 57010-382.
Escola Técnica de Saúde Professora Valéria Hora – ETSAL	Acadêmica e Administrativa	Rua Dr. Pedro Monteiro, 347, Centro – CEP 57020-380.
Centro de Patologia e Medicina Laboratorial – CPML	De Apoio Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017-420.
Serviço de Verificação de Óbitos – SVO	De Apoio Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017-420.
Maternidade Escola Santa Mônica – MESM	Assistencial	Av. Comendador Leão, S/N, Poço – CEP 57025-000.
Hospital Escola Dr. Hêlvio Auto – HEHA	Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017-420.
Hospital Escola Portugal Ramalho – HEPR	Assistencial	Rua Oldemburgo da Silva Paranhos, S/N, Farol – CEP 57055-000
Centro Especializado em Reabilitação – CER	Acadêmica e Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017-420

FONTE: CEARQ/UNCISAL.

Integrando a estrutura organizacional da UNCISAL, tem-se: o Conselho Superior, a Reitoria, os Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria, os Órgãos de Planejamento e Gestão Administrativa, os Órgãos de Apoio Acadêmico, as Unidades Acadêmicas, as Unidades Assistenciais e as Unidades de Apoio Assistencial. É no âmbito das Unidades Acadêmicas que se encontram os Centros e Núcleos de Ensino, a exemplo do Centro de Educação a Distância – CED, de onde emerge a proposta desta pós-graduação aqui exposta neste PPC.

No âmbito da estrutura acadêmica de pesquisa e pós-graduação a Pró-reitora de Pesquisa e Pós Graduação – PROPEP – é o órgão responsável pelas práticas de planejamento, elaboração, organização, execução e acompanhamento das políticas e dos projetos de pesquisa e pós-graduação, em articulação com as demais Pró-reitoras, as Unidades Acadêmicas, as Unidades Assistenciais, as Unidades de Apoio Assistencial e os Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria, conforme registrado no Regimento Geral da IES.

Já o CED é um centro que consolida um dos eixos da política de inovação educacional da UNCISAL, prevendo a expansão de cursos e/ou programas na modalidade a distância, com uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação – TDIC, seja no

entorno do prédio sede ou nos polos de apoio conveniados pela Universidade Aberta do Brasil – UAB, descentralizando a oferta de cursos apenas na região metropolitana de Maceió.

A UAB é um programa do Ministério da Educação - MEC, com gerenciamento pela Diretoria de Educação a Distância – DED, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – CAPES - e pela Secretaria de Educação a Distância - SEED.

O convênio UNCISAL/UAB, consolidado por práticas de trabalhos no CED, surgiu a partir do ano 2017 em observância a edital da CAPES para oferta de cursos superiores, sendo em 2022 a implementação de propostas de cursos de pós-graduação a distância no âmbito da UNCISAL, também entre esta parceria com a UAB.

3.2 Nome do curso e área do conhecimento

O curso Práticas pedagógicas: tecnologias para EAD e Ensino Híbrido faz parte da área ampla da Educação. De modo específico, ele permeia o cenário da EAD e do Ensino Híbrido, contemplando também propostas pedagógicas ancoradas por TDIC. Neste entorno, o curso tem a pretensão de explorar experiências de uso integrado das tecnologias digitais na educação; modelos pedagógicos inovadores com as metodologias ativas; aspectos do papel do professor e da valorização do estudante como protagonista na aprendizagem inserida (ou não) no contexto online; formas de organização do tempo e do espaço nas instituições de ensino; as mudanças gradativas que configuram os espaços de aprendizagem na EAD e no modelo híbrido de ensino.

3.3 Justificativa de oferta do curso

Presentes em diferentes espaços sociais, as tecnologias digitais e propostas de trabalho voltadas ao cenário online não são recentes. Castells, no início dos anos 2000, sinalizava a vivência de uma Sociedade da Informação, fazendo alusão ao uso de diferentes tecnologias que promovem informação e comunicação neste modelo de sociedade. O autor já sinalizava a relação correspondente entre as demandas sociais e as práticas promovidas pelas instituições de ensino. A Sociedade da Informação se constitui diante das transformações tecnológicas, econômicas e culturais que envolvem a sociedade como um todo, sendo “inevitável que todas as transformações econômicas, políticas e sociais ocorridas na sociedade nos últimos anos tenham trazido grandes mudanças para a universidade, os professores e o trabalho docente.” (FIALHO, 2011, p. 191).

Nesta perspectiva, com o advento do cenário pandêmico no ano de 2020 percebeu-se uma acelerada adaptação dos modos de trabalho, antes meramente presenciais, com práticas ancoradas em ambientes virtuais, ferramentas online e recursos digitais. A educação também precisou se ajustar, mesmo aquelas que nunca haviam conhecido ou experimentado o universo da EAD. As TDIC, pois, passaram a influenciar nas questões didático-pedagógicas e no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

Tardif (2010) já vinha informar que existem diferentes tipos de saberes necessários à prática docente: saber da formação profissional, saber disciplinar, saber curricular e saber experiencial. Ocorreu que, com o isolamento social, muitos profissionais da educação utilizaram somente o saber da experiência, sendo esta percorrida sem a base formativa. Houve uma ruptura do espaço-tempo nas escolas e universidades e, aos poucos, à medida que as normas de retorno presencial foram se estabelecendo, falou-se muito no ensino híbrido.

É inegável entender que este cenário impactou de tal maneira a visão sobre as práticas pedagógicas, que em muitas situações tornou-se um caminho sem volta. Assim, surge a importância de pensar e proporcionar formação aos docentes, pois são estes sujeitos que dinamizam o processo de construção das aprendizagens a partir do processo interacional estabelecido com o aluno e os saberes constituintes de diferentes áreas.

4 OBJETIVOS

4.1 Geral

Qualificar profissionais da área (ou interessados pela área) da educação básica e/ou superior para inserção da prática de trabalho na EAD ou no ensino híbrido, com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

4.2 Específicos

- Proporcionar aos profissionais o acesso às particularidades, legislações e modos de implementação de práticas educativas a distância ou híbridas;
- Possibilitar um espaço de reflexão e discussão sobre práticas pedagógicas ativas para a educação;
- Discutir os fundamentos básicos que orientam o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação;
- Explorar estratégias pedagógicas ativas com uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para o cenário específico da EAD e do ensino híbrido;

- Preparar os profissionais para o exercício docente para além dos espaços convencionais de sala de aula, com uso de recursos digitais síncronas e assíncronas a partir dos ambientes virtuais de aprendizagem.

5 PERFIL PROFISSIONAL

5.1 Público Alvo

O curso destina-se a professores da Educação Básica e da Educação Superior ou pretendentes à docência na Educação Superior, bacharéis em diferentes áreas. Ainda, para Pedagogos, gestores educacionais e demais profissionais (portadores de diploma de curso superior) com interesse no aprimoramento de conhecimentos e práticas voltadas ao Ensino Híbrido, EAD e Metodologias Ativas para a Educação.

5.2 Perfil que se objetiva formar

O especialista em Práticas pedagógicas: tecnologias para EAD e Ensino Híbrido, estará habilitado para refletir, planejar, sistematizar e acompanhar práticas educativas ativas com uso de TDIC diante da modalidade a distância ou do sistema híbrido de ensino. O curso vai preparar o profissional para pensar a Educação de modo não convencional, ampliando sua visão de espaços de sala de aula, mediante a incorporação de Ambientes Virtuais de Aprendizagens – AVA; expandindo a noção temporal e geográfica, com a aplicabilidade da EAD; possibilitando o alcance de habilidades para atuar frente às tecnologias digitais; adquirindo novos conceitos sobre os processos de ensino e aprendizagem a partir da sala de aula invertida, estudos de casos situacionais e problemas; bem como questões mais atuais relativas às práticas de ensino híbridas, com o cenário de personalização do ensino em espaços e momentos presenciais e/ou online.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E FUNCIONAMENTO

A estrutura curricular do Curso apresenta uma carga horária total de 473h horas. O curso será disposto numa organização de 5 módulos de 3 meses cada. Os componentes curriculares terão no mínimo 20% de sua carga horária ofertada de maneira síncrona, com calendário geral previsto e disponibilizado no início do curso. Os encontros síncronos são de participação obrigatória do estudante.

Tais encontros serão sempre aos sábados, dando prioridade ao turno da manhã, com participação dos professores e tutores. Toda organização didática e disponibilização de

materiais do curso será a partir do AVA Moodle da UNCISAL, com acesso pelo endereço <https://ced.uncisal.edu.br/>.

Os componentes curriculares que possuem 45h serão compostos por duas unidades didáticas, cada unidade prevendo um momento síncrono. Para as disciplinas de 15h haverá somente uma única unidade de estudo, também com único encontro síncrono. Elas seguem a seguinte organização: aula, referencial teórico, tutoria (fórum de interação e de dúvidas) e avaliação.

O Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional, com 60h em sua carga horária, é destinado ao processo de planejamento, orientação e desenvolvimento do trabalho pelos estudantes com orientação dos docentes. Esse processo também ocorrerá mediante supervisão do professor orientador e/ou tutor pelo Moodle.

Já a disciplina de Seminário de TCC, com 8h em sua carga horária, é destinada a apresentação das propostas de recursos educacionais. Não ocorrerá online pelo Moodle, mas de modo presencial, no espaço do prédio sede da UNCISAL, com apresentação de trabalhos, em formato de banner, entre todos os polos de apoio do curso. A formulação do TCC poderá ocorrer em duplas, sendo necessário a submissão do trabalho escrito (proposta de recurso educacional) + apresentação.

Cabe ressaltar, que as disciplinas funcionarão no formato online (com momentos síncronos e assíncronos). Entretanto, o curso possui dois momentos presenciais de caráter obrigatório: a aula inaugural do curso de especialização, já contemplando a disciplina de Ambientação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e as apresentações de TCC. Além dos dois momentos previstos, os polos de apoio possuem tutoria presencial, com horário pré-estabelecido e disponibilizado a cada estudante, com característica não obrigatória.

6.1 Matriz Curricular

MÓDULO E COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
MÓDULO 1	
Ambientação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle	15h
Educação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Sociedade Contemporânea	45h
Fundamentos e Planejamento da Educação a Distância e do Ensino Híbrido	45h
MÓDULO 2	
Linguagens e Processos de Comunicação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem	45h
Estratégia Didática em Espaços de Aprendizagem Online	45h
Fundamentos e Orientações para o Desenvolvimento do TCC - Proposta de Recurso Educacional	15h

MÓDULO 3	
Estilos de Aprendizagem na Educação a Distância e no Ensino Híbrido	45h
Metodologia Ativa: Planejamento e Execução de Estratégias	45h
MÓDULO 4	
Processo Avaliativo na Educação a Distância e no Ensino Híbrido	45h
Acessibilidade na Educação a Distância e no Ensino Híbrido	45h
Fundamentos e Orientações para o Desenvolvimento do TCC - Proposta de Recurso Educacional	15h
MÓDULO 5	
Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional	60h
Seminário de TCC	8h
TOTAL: 473h	

6.2 Cronograma

		2023												2024			
MÓDULOS	COMPONENTES CURRICULARES	F E V .	M A R .	A B R .	M A I O	J U N .	J U L .	A G O .	S E T .	O U T .	N O V .	D E Z .	J A N .	F E V .	M A R .	A B R .	
1	Ambientação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle	X	X	X													
	Educação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Sociedade Contemporânea	X	X	X													
	Fundamentos e Planejamento da Educação a Distância e do Ensino Híbrido	X	X	X													
2	Linguagens e Processos de Comunicação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem				X	X	X										
	Estratégia Didática em Espaços de Aprendizagem Online				X	X	X										
	Fundamentos e Orientações para o Desenvolvimento do TCC - Proposta de Recurso Educacional				X	X	X										
3	Estilos de Aprendizagem na Educação a Distância e no Ensino Híbrido							X	X	X							
	Metodologia Ativa: Planejamento e Execução de Estratégias							X	X	X							

4	Processo Avaliativo na Educação a Distância e no Ensino Híbrido										X	X	X			
	Acessibilidade na Educação a Distância e no Ensino Híbrido										X	X	X			
	Fundamentos e Orientações para o Desenvolvimento do TCC - Proposta de Recurso Educacional										X	X	X			
5	Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional													X	X	
	Seminário de TCC															X

6.3 Critérios e procedimentos para avaliação da aprendizagem

Assim como os materiais para estudo de cada componente curricular que serão disponibilizados unicamente no Moodle, tem-se as atividades avaliativas e as formas de interação entre aluno-professor-tutor e aluno-aluno.

A avaliação de desempenho será feita por componente curricular, por meio de provas online, trabalhos, projetos ou outra metodologia adotada pelo docente responsável, sempre com recursos/ferramentas do Moodle e respeitando o estabelecido neste Projeto Pedagógico. O aproveitamento de aprendizagem será expresso por nota e considerar-se-á aprovado em cada componente o aluno que apresentar nota final igual ou superior a 7,0 pontos. As disciplinas possuem carga horária diferenciadas, assim, para os modos de avaliação, tem-se a seguinte estruturação:

Para aquelas com 45h haverá duas atividades avaliativas, em que cada uma deverá ser avaliada de 0 a 5 pontos, somando 10 pontos no total do componente curricular. Para as disciplinas de 15h haverá somente uma única atividade avaliativa, em que esta será pontuada de 0 a 10 pontos.

A disciplina de Seminário de TCC, com 8h em sua carga horária, será avaliada pelas apresentações de banner, que ocorrerão simultaneamente entre todos os polos do curso no prédio sede da UNCISAL. Sua pontuação será registrada do seguinte modo: 0 a 5 pontos do trabalho escrito e 0 a 5 pontos da apresentação em banner, totalizando o máximo de 10 pontos, permanecendo a média de 7 pontos para aprovação. O TCC poderá ser realizado em dupla, logo, a nota alcançada será a mesma para ambos os alunos.

Os componentes curriculares, de formas individuais, não possuem previsão de recuperação de nota, porém, ao término dos 15 meses haverá um período de 3 meses de repercurso – maio, junho e julho de 2024. O repercurso é uma previsão acadêmica para disciplinas que ficaram pendentes, por algum aluno, ao longo do curso. Terá oferta unicamente online assíncrona, de aspecto autoinstrucional, podendo o aluno participar do repercurso com a conclusão e aprovação de 70% das disciplinas.

O curso também prevê a reprovação por falta, considerando os dois únicos momentos presenciais e encontros síncronos. A ausência destes momentos precisa ter justificativa encaminhada ao docente e coordenador de curso, desde que se encontre em uma das situações abaixo:

- Impossibilidade de comparecimento comprovada por atestado médico;
- Impossibilidade de comparecimento comprovada por declaração de trabalho formal;
- Impossibilidade de comparecimento comprovada por declaração de transporte intermunicipal;
- Exercício de atividade militar comprovada através de declaração da Entidade;
- Exercício de atividades a serviço da justiça comprovada pelo órgão;
- Óbito de membro de família até 3º grau, mediante atestado ou declaração;
- Participação em encontro científico, com solicitação requerida antecipadamente e com comprovação de aceite do evento;
- Participação em eventos relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de sua área, com aprovação prévia da Coordenação do Curso.

7 GESTÃO DO CURSO

NOME COMPLETO	Marcela Fernandes Peixoto
CADASTRO DE PESSOA FÍSICA:	013.482.974-33
E-MAIL	marcela.peixoto@uncisal.edu.br
FORMAÇÃO	Graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação na linha de Pesquisa Educação e Tecnologia da Informação e da Comunicação e Formação de Professores.
CURRÍCULO LATTES	http://lattes.cnpq.br/7163781295083516

ANEXO I – EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

Componente curricular: Ambientação ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle
Carga Horária: 15h
Ementa: Conhecendo o AVA Moodle, suas funcionalidades. Acesso à plataforma. Interação e troca de mensagens. Conceito de sincronia e assincronia. Ferramentas básicas do Moodle.
Objetivo: Conhecer o AVA Moodle e suas principais ferramentas que possibilitam práticas síncronas ou assíncronas.
Referências básicas: COMMUNITY DRIVEN, GLOBALLY SUPPORTED. Moodle Brasil. Disponível em: https://moodle.org/course/view.php?id=35 .
Referências complementares: ALMEIDA, E. F. C. de. Fundamentos da EAD e ambientação virtual (livro eletrônico). Natal: IFRN, 2020. Disponível em: https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1932 .

Componente curricular: Educação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Sociedade Contemporânea
Carga Horária: 45h
Ementa: A inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação. A importância das relações entre as práticas sociais contemporâneas e as práticas pedagógicas. Os novos recursos tecnológicos e digitais e seus impactos para a colaboração dos processos de ensino e aprendizagem.
Objetivo: Compreender como ocorre o processo de incorporação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação e quais impactos no processo de ensino e aprendizagem.
Referências básicas: CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. (Plataforma Biblioteca A) COLL, C.; MONEREO, C. (Orgs.). Psicologia da educação virtual – Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Plataforma Biblioteca A) ROCHA, D. G.; OTA, M.; HOFFMANN, G. (org.). Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2021.(Plataforma Biblioteca A)
Referências complementares: CEDRO, P. É. P.; MORBECK, L. L. B. Tecnologias de Informação e Comunicação no Âmbito da Educação em uma Sociedade Contemporânea. Revista de psicologia, [S.l.], v. 13, n. 45, p. 420-432, maio/2019. Disponível em:

<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1712>.

PEIXOTO, R.; OLIVEIRA, E. E. de M. S. AS MÍDIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR.

Revista Docência e Cibercultura, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 80-96, jan. 2021. Disponível em:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/53905>.

VIDAL, A. S.; MIGUEL, J. R. As Tecnologias Digitais na Educação Contemporânea. Id on Line Rev. Mult. Psic. V.14, N. 50 p. 366-379, Maio/2020. Disponível em:

<http://idonline.emnuvens.com.br/id>.

Componente curricular: Fundamentos e Planejamento da Educação a Distância e do Ensino Híbrido

Carga Horária: 45h

Ementa: Definição de Educação a Distância e de Ensino Híbrido: características e aplicabilidades. Legislações vigentes para práticas de Educação a Distância e de Ensino Híbrido. Modelos (planejamento e aplicabilidade) de Educação a Distância e de Ensino Híbrido.

Objetivo: Mapear o cenário da EAD e do Ensino Híbrido na Educação contemporânea, conhecendo seus marcos legais, aspectos essenciais e modelos relevantes a serem incorporados em diferentes práticas pedagógicas.

Referências básicas:

BACICH, L. Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Tecnologias, Sociedade e Conhecimento, Campinas, vol. 3, n. 1, dez. 2015. (Plataforma Biblioteca A)

BES, P. (et al.). Metodologias para aprendizagem ativa. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Plataforma Biblioteca A)

GOMES, R. B. A relevância da educação a distância (EAD) e o ensino híbrido na atualidade. Revista Educação In Loco. v. 2, n. 2, 2021. Disponível em:

<http://revistas.icesp.br/index.php/REIL/article/view/1674>.

Referências complementares:

BRITO, J. M. DA S. A Singularidade Pedagógica do Ensino Híbrido. EaD em Foco, v. 10, n. 1, 23 jun. 2020. Disponível em:

<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/948>.

ROCHA, S. S. D.; JOYE, C. R.; MOREIRA, M. M. Distance Education in the digital age: typologies, variations, uses and possibilities of e-learning. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 6, p. e10963390, 2020. Disponível em:

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/3390>.

Componente curricular: Linguagens e Processos de Comunicação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem

Carga Horária: 45h

Ementa: Definição de Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Principais características de uma sala de aula virtual. Processos de comunicação em cenários virtuais: principais recursos e formas de interação e feedback. Práticas de netiqueta.

Objetivo: Conhecer a terminologia e as funcionalidades dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, visando utilizá-los como suporte pedagógico em cursos de diferentes modalidades, identificando seus processos comunicacionais e formas de execução.

Referências básicas:

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. (Plataforma Biblioteca A)

COLL, C.; M., Carles (Orgs.). Psicologia da educação virtual – Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Plataforma Biblioteca A)

ELY PINHO VENÂNCIO, A. PROCESSOS COMUNICATIVOS COM O USO DE TDICS SOB UMA PERSPECTIVA SEMIÓTICA. CIET: ENPEE, São Carlos, maio/2018. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/338>.

Referências complementares:

FERNANDES, F.; SCHERER, S. . Constituição de um Ambiente Virtual de Aprendizagem: uma Disciplina, Espaços Virtuais, Interações... . EaD em Foco, v. 10, n. 1, 26 maio 2020. Disponível em:

<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/996>.

MANUELITO, H. Boas práticas de comunicação e comportamento em ambientes virtuais de aprendizagem: dicas essenciais de netiqueta. Lisboa: Universidade Aberta, 2020. 8 p. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.2/9731>.

Componente curricular: Estratégia Didática em Espaços de Aprendizagem Online

Carga Horária: 45h

Ementa: As diferentes estratégias didáticas na condução de práticas de aprendizagens em cenários virtuais. Planejamento e aplicabilidade de estratégias com audiovisual, m-learning, gamificação e ferramentas de produtividade em nuvem.

Objetivo: Conhecer, planejar e simular aplicações de diferentes estratégias didáticas, que auxiliam práticas educativas online ou com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

Referências básicas:

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. (Plataforma Biblioteca A)

CAMARGO, F.; DAROS, T.. A sala de aula inovadora: Estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. (Plataforma Biblioteca A)

COLL, C.; MONEREO, C. (Orgs.). Psicologia da educação virtual – Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Plataforma Biblioteca A)

MEIRA, L; BLIKSTEIN, P. (Orgs.). Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2020. (Plataforma Biblioteca A)

ROCHA, D. G.; OTA, M.; HOFFMANN, G. (org.). Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso,

2021.(Plataforma Biblioteca A)

Referências complementares:

AUSANI, P. C.; ALVES, M. A. Gamificação e ensino: o jogo dialógico como estratégia didática ativa e inovadora. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 6, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/2736/3864>.

DE SÁ, C. F. Linguagem audiovisual na formação de professores: uma proposta baseada em design educacional. *Rev. Bras. Apend.Aberta*. v. 20 n. 1 (2021): Volume único. Disponível em: <http://seer.abed.net.br/index.php/RBAAD/article/view/598>.

FERREIRA, L. F. S.; SILVA, V. M. C. B. The use of the Canva Educacional application as a resource for learning assessment in Online Education. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 9, n. 8, p. e707986030, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/6030>.

LIMA, W. S. R.; FARIAS, I. M. S.; VIANA, M. A. P. FORMAÇÃO DOCENTE E AS TDIC NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM: RECURSOS E ESTRATÉGIAS PARA A EDUCAÇÃO ONLINE. *Revista Docência e Cibercultura*, [S.l.], v. 6, n. 5, p. 439-457, out./2022. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/65485>.

MARTINS, E. R.; GOUVEIA, L. B. Evolução da construção de um modelo pedagógico para atividades de m-learning. *Research, Society and Development*, vol. 8, núm. 10, 2019. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662201031/560662201031.pdf>.

MELO, K. S.; RIBEIRO, S. R. O. INTERVENÇÃO DIDÁTICA COM GAMIFICAÇÃO RELATO DE DUAS EXPERIÊNCIAS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS. *Revista Docência e Cibercultura*. v. 3 n.3 p. 329 Set/Dez 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/44792>.

Componente curricular: Estilos de Aprendizagem na Educação a Distância e no Ensino Híbrido

Carga Horária: 45h

Ementa: Compreendendo as teorias de estilos de aprendizagem. Aplicabilidade das teorias de estilos de aprendizagem no cenário online (EAD e Ensino Híbrido).

Objetivo: Conhecer a teoria que fundamenta os estilos de aprendizagem e como esta pode interferir no planejamento pedagógico docente e no gerenciamento da aprendizagem pelos estudantes.

Referências básicas:

PINTO, J. V.; BOSCARIOLI, C. ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: REFLEXÕES SOBRE RELAÇÕES E POSSIBILIDADES. *Revista Humanidades e Inovação* v.8, n.54. 2021. Disponível em:

<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3523>.

VIANA, H. B.; MARIO, A. J. DE O. ESTILOS DE APRENDIZAGEM E USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. *INTERNET LATENT CORPUS JOURNAL*, vol. 9, N.1, 2019. Disponível em:

<https://proa.ua.pt/index.php/ilcj/article/view/20244/14694>.

Referências complementares:

HATTIE, J.; ZIERER, K. 10 princípios para a aprendizagem visível : educar para o sucesso. Porto Alegre: Penso, 2019. (Plataforma Biblioteca A)

Componente curricular: Metodologia Ativa: Planejamento e Execução de Estratégias

Carga Horária: 45h

Ementa: Metodologia ativa: definição e fundamentos. As possibilidades dessa proposta e experiências pedagógicas. Aspectos pedagógicos inerentes à metodologia de aprendizagem baseada em problemas e projetos, sala de aula invertida, design thinking e outros.

Objetivo: Vivenciar e refletir sobre as metodologias ativas de aprendizagem, inserindo-as nos planos de ensino e execução da prática docente.

Referências básicas:

BACICH, L.; MORAN, . (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. (Plataforma Biblioteca A)
 BES, P. (*et al.*). Metodologias para aprendizagem ativa. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Plataforma Biblioteca A)
 CAMARGO, F.; DAROS, T.. A sala de aula inovadora: Estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. (Plataforma Biblioteca A)
 ROCHA, D. G.; OTA, M.; HOFFMANN, G. (org.). Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2021.(Plataforma Biblioteca A)

Referências complementares:

ARRUDA, J. S.; SIQUEIRA, L. M. R. de C. Metodologias Ativas, Ensino Híbrido e os Artefatos Digitais: sala de aula em tempos de pandemia. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e314292, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4292>.
 BLASS, L.; IRALA, V. B. O uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) como metodologia de ensino em aulas de Cálculo Numérico. Revista de Educação Matemática, v. 17, jul./2020. Disponível em: <http://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/360>.
 RODRIGUES, K. G.; LEMOS, G. A. METODOLOGIAS ATIVAS EM EDUCAÇÃO DIGITAL: POSSIBILIDADES DIDÁTICAS INOVADORAS NA MODALIDADE EAD. EMBATES EDUCACIONAIS DO/NO ENSINAR E APRENDER: O PREVISÍVEL, O EFETIVADO E O NECESSÁRIO. v. 3 n. 3 (2019). Disponível em: <https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/156>.
 SCHENEIDERS, L. A. O método da sala de aula invertida (flipped classroom). Lajeado : Ed. da Univates, 2018. Disponível em: https://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/256/pdf_256.pdf.
 STUMML, C.; WAGNER, A. Uso da abordagem do design thinking na educação. Boletim Técnico-Científico, v. 5, n. 1, 10 jun. 2019. Disponível em: <https://periodicos.iffarroupilha.edu.br/index.php/boletim-tecnico-cientifico/article/view/09-17>.
 TAVARES FERNANDES, K.; JACYNTHA NUNES RODRIGUES LUCENA, M.; HENRIQUE DA SILVA ARANHA, E. Uma Experiência na Criação de Game Design de Jogos Digitais Educativos a partir do Design Thinking. RENOTE, Porto Alegre, v. 16, n. 1,

2018. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/85928>.
 TEIXEIRA BARCELOS, G.; CRISTINA FREITAS BATISTA, S. Ensino Híbrido: aspectos teóricos e análise de duas experiências pedagógicas com Sala de Aula Invertida. RENOTE, Porto Alegre, v. 17, n. 2, p. 60–75, 2019. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/96587>.
 TOMASCHEWSKI BUENO, M. B.; DA ROSA RODRIGUES, E.; GIUSTI MOREIRA, M. I. O Modelo da Sala de Aula Invertida: Uma estratégia ativa para o ensino presencial e remoto. Revista Educar Mais, [S. l.], v. 5, n. 3, p. 662–684, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/2383>.

Componente curricular: Processo Avaliativo na Educação a Distância e no Ensino Híbrido

Carga Horária: 45h

Ementa: Concepções da avaliação da aprendizagem e análise de instrumentos de avaliação no cenário da EAD e do Ensino Híbrido.

Objetivo: Conhecer as teorias que embasam a avaliação da aprendizagem, especialmente no campo da EAD e do Ensino Híbrido, se apropriando de suas características e possibilidades de incorporação na prática de trabalho docente.

Referências básicas:

RUHE, V.; ZUMBA, B. D. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Porto Alegre: Penso, 2013. (Plataforma Biblioteca A)
 SANTOS, P. K.; GUIMARÃES, J. Avaliação da aprendizagem. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Plataforma Biblioteca A)

Referências complementares:

ALMEIDA, K. C. INSTRUMENTOS, ESTRATÉGIAS, CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - EaD. Multifaces / V. 1, N. 1, abril/2018, p. 62-74. Disponível em: <https://multifaces.ifnmg.edu.br/index.php/multifaces/article/view/85>.
 CONRAD, D.; OPENO, J. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM ONLINE. 1 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2019, Disponível em: https://www.abed.org.br/arquivos/Estrategias_de_avaliacao_para_aprendizagem_online_At_habasca.pdf.
 PEDROCHI JUNIOR, O.; PAVÃO, J. A. B. . Avaliação da Aprendizagem no Ensino Híbrido . EaD em Foco, v. 11, n. 1, 18 mar. 2021. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1104>.
 SILVA , I. R. C. da.; FRANÇA CARVALHO, A. D. As gerações da Educação a Distância: olhares sobre a avaliação. Conjecturas, [S. l.], v. 22, n. 3, p. 507–527, 2022. Disponível em: <http://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/796>.

Componente curricular: Acessibilidade na Educação a Distância e no Ensino Híbrido

Carga Horária: 45h

Ementa: Contribuições das estratégias metodológicas que embasam a EAD e o ensino

híbrido para a educação inclusiva. Possibilidades de uso das TDIC para a educação inclusiva. Tecnologias assistivas na EAD e no ensino híbrido.

Objetivo: Discutir aspectos da educação inclusiva, identificando possíveis benefícios para a área a partir do uso das TDIC e, especialmente, de Tecnologias Assistivas.

Referências básicas:

PLETSCH, Marcia Denise; PITANGA DE OLIVEIRA, Mariana Corrêa; COLACIQUE, Rachel Capucho. APRESENTAÇÃO - INCLUSÃO DIGITAL E ACESSIBILIDADE: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA. Revista Docência e Cibercultura, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 13-23, abr. 2020. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/50573>.

QUEIROZ, A. C. DE. TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. EmRede - Revista de Educação a Distância, v. 6, n. 2, p. 349-359, 22 out./2019. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/445>.

Referências complementares:

DULTRA, A. A. O ensino híbrido: alternativa para a educação inclusiva de surdo. Research, Society and Development, vol. 8, núm. 6, pp. 01-13, 2019. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662197047/html/>.

Componente curricular: Fundamentos e Orientações para o Desenvolvimento do TCC - Proposta de Recurso Educacional

Carga Horária: 30h (dividida em duas partes de 15h cada)

Ementa: Indicação das normas para trabalhos acadêmicos. Entendendo o que é um Recurso Educacional. Orientação e planejamento da produção - Proposta de Recurso Educacional.

Objetivo: Orientar os estudantes sobre o processo de estruturação do TCC, especialmente em relação ao desenvolvimento de propostas de recursos educacionais.

Referências básicas:

ABNT NBR10520

ABNT NBR6023

ABNT NBR14724

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Recursos Educacionais Abertos: Conceitos e Princípios. Fiocruz. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Como criar e avaliar a qualidade de Recursos Educacionais Abertos (REA). Fiocruz. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.

Referências complementares:

ARAÚJO HITZSCHKY, R.; AIRES DE CASTRO FILHO, J.; SANTIAGO FREIRE, R. Recurso Educacional Digital (RED) para os anos iniciais do Ensino Fundamental aspectos pedagógicos e a Base Nacional Comum Curricular. RENOTE, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p. 408-417, 2021. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/110262>.

FERNANDES, Erasmo Dantas da Silva; DE PONTES, Márcio Matoso; LIRA, Arianny de Sousa; LEITÃO, Darlene Alves; MARTINS, Marlon Procópio; MOREIRA, Thais Kelly da

Silva; DE CASTRO, Juscileide Braga. Dino no Vale dos Dinossauros: um Recurso Educacional Digital para Auxiliar Conceitos Básicos de Contagem. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8921>.

FREIRE, Raquel S.; FIGUEIREDO, Mércia V. Campos ; HITZSCHKY, Rayssa A.; SOUSA, Danilo C.; G. JÚNIOR, Francisco Gilson; DE CASTRO FILHO, José Aires. Recurso Educacional Digital (RED) para Trabalhar o Gênero Cardápio: Qual o seu Pedido?. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8942>.

MOREIRA, Igor Eduardo de Lima; LIRA, Arianny de Sousa; LEITÃO, Darlene Alves; RIOS, Jéssica de Alencar; NOBRE, Rafaela Gomes; DE LIMA, Sarah Nidia Costa; DE CASTRO, Juscileide Braga. Vamos Jogar Matemática: Utilizando o RPG Maker para Produzir um Recurso Educacional Digital para o Ensino de Matemática. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8878>.

NAKASHIMA, R. H. R.; DA SILVA, D. B. TECNOLOGIAS NO ENSINO DE HISTÓRIA: produção de recurso educacional aberto. *Revista Observatório , [S. l.]*, v. 4, n. 6, p. 965–984, 2018. DOI: 10.20873/uft.2447-4266.2018v4n6p965. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/4569>.

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional

Carga Horária: 60h

Ementa: Orientação, estudo, planejamento e preparação do estudante para o Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional.

Objetivo: Oportunizar o processo de desenvolvimento do TCC - propostas de recursos educacionais.

Referências básicas:

ABNT NBR10520

ABNT NBR6023

ABNT NBR14724

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Recursos Educacionais Abertos: Conceitos e Princípios. Fiocruz. Disponível em:

<https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Como criar e avaliar a qualidade de Recursos Educacionais Abertos (REA). Fiocruz. Disponível em:

<https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.

Referências complementares:

ARAÚJO HITZSCHKY, R.; AIRES DE CASTRO FILHO, J.; SANTIAGO FREIRE, R. Recurso Educacional Digital (RED) para os anos iniciais do Ensino Fundamental aspectos pedagógicos e a Base Nacional Comum Curricular. *RENTE*, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p.

408–417, 2021. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/110262>.

FERNANDES, Erasmo Dantas da Silva; DE PONTES, Márcio Matoso; LIRA, Arianny de Sousa; LEITÃO, Darlene Alves; MARTINS, Marlon Procópio; MOREIRA, Thais Kelly da Silva; DE CASTRO, Juscileide Braga. Dino no Vale dos Dinossauros: um Recurso Educacional Digital para Auxiliar Conceitos Básicos de Contagem. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8921>.

FREIRE, Raquel S.; FIGUEIREDO, Mércia V. Campos ; HITZSCHKY, Rayssa A.; SOUSA, Danilo C.; G. JÚNIOR, Francisco Gilson; DE CASTRO FILHO, José Aires. Recurso Educacional Digital (RED) para Trabalhar o Gênero Cardápio: Qual o seu Pedido?. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8942>.

MOREIRA, Igor Eduardo de Lima; LIRA, Arianny de Sousa; LEITÃO, Darlene Alves; RIOS, Jéssica de Alencar; NOBRE, Rafaela Gomes; DE LIMA, Sarah Nidia Costa; DE CASTRO, Juscileide Braga. Vamos Jogar Matemática: Utilizando o RPG Maker para Produzir um Recurso Educacional Digital para o Ensino de Matemática. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E)*, 4. , 2019, Recife. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrl/article/view/8878>.

NAKASHIMA, R. H. R.; DA SILVA, D. B. TECNOLOGIAS NO ENSINO DE HISTÓRIA: produção de recurso educacional aberto. *Revista Observatório , [S. l.]*, v. 4, n. 6, p. 965–984, 2018. DOI: 10.20873/uft.2447-4266.2018v4n6p965. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/4569>.

Componente curricular: Seminário de TCC

Carga Horária: 8h

Ementa: Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso - Proposta de Recurso Educacional, com interação entre pares e feedback.

Objetivo: Apresentar os resultados finais das propostas de recursos educacionais - TCC.

Referências básicas:

ABNT NBR10520
 ABNT NBR6023
 ABNT NBR14724

Referências complementares:

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Recursos Educacionais Abertos: Conceitos e Princípios. Fiocruz. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.

FURNIEL, A. C. DA M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. Como criar e avaliar a qualidade de Recursos Educacionais Abertos (REA). Fiocruz. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/index.html>.