



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**CONSELHO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO - CONSU**

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Doutor Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-382  
Fone: (82) 3315-6703 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**RESOLUÇÃO CONSU N.º 06/2023, DE 22 DE MARÇO DE 2023.**

O Presidente do Conselho Superior Universitário da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL, no uso de suas atribuições regimentais,

CONSIDERANDO a necessidade de criação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade a distância;

CONSIDERANDO a aprovação da proposta de adesão da Universidade Estadual de Ciências da Saúde – UNCISAL no EDITAL N.º 9/2022 - Chamada Pública para articulação de Cursos Superiores na Modalidade EAD no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil – UAB/CAPES, posta na Resolução Consu n.º 08/2022, de 04 de maio de 2022;

CONSIDERANDO o parecer favorável da Câmara Acadêmica;

CONSIDERANDO as informações contidas no processo E:41010.0000005115/2023;

**RESOLVE:**

Aprovar *ad referendum* o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física, na modalidade a distância, a ser desenvolvido pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL), no âmbito da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

\*Esta resolução, na íntegra, será disponibilizada no site da UNCISAL: [www.uncisal.edu.br](http://www.uncisal.edu.br).

Dê-se ciência.  
E cumpra-se.

**Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa**  
Presidente do CONSU

\*Republicada por incorreção no DOE/AL em 31 de março de 2023.

**Universidade Estadual de Ciências  
da Saúde de Alagoas (UNCISAL)**

PORTARIA/UNCISAL N° 3554/2023. O Reitor da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, no uso de suas atribuições legais e prerrogativas legais que lhe confere o Decreto Governamental N° 75.712 de 03 de setembro de 2021, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas em 13/09/2021, bem como Decreto Governamental N° Decreto n° 86.320, de 2 de janeiro de 2023, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas, edição Suplementar em 03/01/2023, com fulcro na Lei Delegada N°. 47 de 10 de agosto de 2015 e Lei Delegada n° 48, de 30 de dezembro de 2022; Considerando o Decreto Estadual n° 90.310 de 27 de março de 2023, que dispõe sobre o marco temporal de transição para aplicação integral do Novo Regime de Licitações e Contratos sob a égide da Lei Federal n° 14.133, de 1° de abril de 2021 e seus respectivos regulamentos estaduais; Considerando o parágrafo único do art. 2° do Decreto Estadual n° 90.310 de 27 de março de 2023; Considerando que o reinício dos processos de licitação ou contratação direta para adequá-los à Lei Federal 14.133/2021 traria descontinuidade dos serviços prestados por este órgão, acarretando em desnecessário dispêndio de tempo e orçamento à instituição; RESOLVE: Art. 1° Nos processos em trâmite, ficam as Unidades e Setoriais ligadas a UNCISAL, expressamente autorizadas à licitar ou contratar diretamente com fundamento nas Leis Federais n°s 8.666, de 21 de junho de 1993, 10.520, de 17 de julho de 2002 ou 12.462, de 4 de agosto de 2011 e respectivos regulamentos. Parágrafo único. Considera-se processo em trâmite aquele cadastrado no Sistema Eletrônico de Informações - SEI até a data de 31/03/2023. Art. 2°. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário. Publique-se e cumpra-se. Gabinete do Reitor, em 30 de março de 2023. Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa. Reitor/UNCISAL

Protocolo EDSON~1

PORTARIA/UNCISAL N° 3555/2023. O Reitor da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, no uso de suas atribuições legais e prerrogativas legais que lhe confere o Decreto Governamental N° 75.712 de 03 de setembro de 2021, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas em 13/09/2021, bem como Decreto Governamental N° Decreto n° 86.320, de 2 de janeiro de 2023, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas, edição Suplementar em 03/01/2023, com fulcro na Lei Delegada N°. 47 de 10 de agosto de 2015 e Lei Delegada n° 48, de 30 de dezembro de 2022, RESOLVE: Instituir a Comissão composta pelos servidores abaixo relacionados para o recebimento de materiais no Processo E:41010.0000002610/2023, tendo como atribuição a conferência dos materiais adquiridos: Comissão: Keila Adiene Guimarães Gomes, Matrícula: 258; Emmanuelle Brandão Costa - Matrícula - 50155-7; Shirleide Mendes da Silva Omena - Matrícula 2578-0. Publique-se e cumpra-se. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário. Gabinete do Reitor, em 30 de março de 2023

Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa. Reitor/UNCISAL.

Protocolo EDSON~1

RESULTADO DA LICITAÇÃO PREGÃO ELETRÔNICO N°. UNCISAL 060/2022

Processo n°. 41010.00000973/2018

OBJETO: Contratação do serviço de Locação de equipamentos para consumo de gases: Locação Central de Ar Comprimido Medicinal -

O sistema de locação de Ar Medicinal Duplex, com duas Unidades Compressoras e Sistema de Filtragem com Capacidade mínima Sugerida efetiva de 90,0 m³/h e central de geração de vácuo clínico, padrão: motobombas de vácuo 100% isentas de água, uso: geração de vácuo para aspiração ambiente hospitalar, conforme condições, quantidades e exigências a seguir estabelecidas no Edital e seus anexos.

EMPRESA: SEPARAR PRODUTOS E SERVICOS LTDA CNPJ: 03.184.220/0001-00			
ITEM	QTD	VALOR UNI	VALOR TOTAL
02	02	R\$ 48.000,00	R\$96.000,00
VALOR TOTAL: R\$ 96.000,00			
EMPRESA: C R OXIGENIO GASES E EQUIPAMENTOS LTDA CNPJ: 04.292.445/0002-24			
ITEM	QTD	VALOR UNI	VALOR TOTAL
01	02	R\$ 43.200,00	R\$86.400,00
VALOR TOTAL: R\$ 86.400,00			

TOTAL GERAL: R\$182.400,00 (cento e oitenta e dois mil e quatrocentos reais).

Maceió, 30 de março de 2023. Bruno da Silva Bandeira

Pregoeiro

Protocolo EDSON~1

EXTRATO DO CONTRATO UNCISAL N.º 90/2023  
Processo n° 41010-1495/2023 - ARP 228/2022 - PE 10.188/2022 AMGESP.  
CONTRATANTE: Universidade Estadual de Ciências da Saúde do Estado de Alagoas - UNCISAL, CNPJ 12.517.793/0001-08. CONTRATADA: DISTRIBUIDORA DE ALIMENTOS SANTA RITA EIRELI, inscrita no CNPJ sob o n° 00.889.590/0001-55. Objeto do contrato: Aquisição de Alimentos. Data de Assinatura: 30/03/2023. Valor mensal: R\$ 1.865,92 (um mil oitocentos e sessenta e cinco reais e noventa e dois centavos). Vigência: até 31/12/2023, após publicação no Diário Oficial do Estado. Dotação Orçamentária: Prog. de Trab.: 10.302.0205.4350; Desc.: Fortalecimento das Und. Assist. e de Apoio Assist. da Uncisal; Reg. Planej.: 204; Elemento de Despesa: 3.3.90.30; PO: 543; Fonte: 1-500. Base legal: Despacho PGE/PLIC 11858135/2022, Lei n° 8.666, de 1993, da Lei n° 10.520, de 2002, e da Lei n° 8.078, de 1990 - Código de Defesa do Consumidor.

Protocolo EDSON~1

EXTRATO DO CONTRATO UNCISAL N.º 095/2023. Processo n° E:41010.000004022/2023 - ARP AMGESP 572/2022 - PE 10.458/2022.  
CONTRATANTE: Universidade Estadual de Ciências da Saúde do Estado de Alagoas - UNCISAL, CNPJ 12.517.793/0001-08. CONTRATADA: PRORROUPAS CONFECÇÕES LTDA, inscrita no CNPJ sob o n° 00.556.225/0001-29. Objeto do contrato: Aquisição de Enxoval. Data de Assinatura: 30/03/2023. Valor global: R\$ 8.670,00 (Oito mil, seiscentos e setenta reais). Vigência: até 31/12/2023, após publicação no Diário Oficial do Estado. Dotação Orçamentária: Prog. de Trab.: 10.302.0205.4350; Desc.: Fortalecimento das Und. Assist. e de Apoio Assist. da Uncisal; Reg. Planej.: 204; Elemento de Despesa: 3.3.90.30; PO: 432; Fonte: 1-500. Base legal: Despacho PGE/PLIC n° 14037590/2022, Lei n° 8.666, de 1993, da Lei n° 10.520, de 2002, e da Lei n° 8.078, de 1990 - Código de Defesa do Consumidor.

Protocolo EDSON~1

TERMO DE HOMOLOGAÇÃO. Com fundamento no Despacho PGE SUBCOOP LIC 17525500 e Despacho UNCISAL CPL 17580427, Homologo em face do que consta e foi proposto no processo administrativo N° E:41010.0000029104/2022 pelo Pregoeiro Dellane de Miranda Freitas Mamede da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, em conformidade com a Emenda Constitucional n. 37/2010 e em conformidade com o que preceitua a Lei 10.520 de 17.07.2002 e o Art. 10° § 2° do Decreto Estadual n°. 68.118 de 31.10.2019, bem como o cumprimento do Edital, e com a competência estabelecida no Ato Governamental de nomeação do Reitor no uso de suas atribuições delegadas pelo Decreto Governamental N° 75.712 de 03 de setembro de 2021, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas em 13/09/2021, bem como Decreto Governamental N° Decreto n° 86.320, de 2 de janeiro de 2023, publicado no Diário Oficial do Estado de Alagoas, edição Suplementar em 03/01/2023, com fulcro na Lei Delegada N°. 47 de 10 de agosto de 2015 e Lei Delegada n° 48, de 30 de dezembro de 2022, LICITAÇÃO PREGÃO ELETRÔNICO N° UNCISAL 004/2023, que trata da aquisição de AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS MÉDICO-HOSPITALARES, destinados para esta Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. EMPRESAS: CIRURGICA CERON IMPORTADORA E EXPORTADORA DE EQUIPAMENTOS HOSPITALARES E VETERIN, CNPJ: 18.258.209/0001-15; RENASCER IND. E COM. DE MOVEIS HOSPITALARES LTDA, CNPJ: 04.198.372/0001-25. VALOR TOTAL DA LICITAÇÃO: R\$ 65.110,00 (Sessenta e cinco mil, cento e dez reais). Publique-se. Gabinete da Reitoria, em 30 de março de 2023. Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa. Reitor/UNCISAL.

Protocolo EDSON~1

**RESOLUÇÃO CONSU N°. 06/2023, DE 22 DE MARÇO DE 2023.**

O Presidente do Conselho Superior Universitário da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, no uso de suas atribuições regimentais, CONSIDERANDO a necessidade de criação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade a distância;

CONSIDERANDO a aprovação da proposta de adesão da Universidade Estadual de Ciências da Saúde - UNCISAL no EDITAL N° 9/2022 - Chamada Pública para articulação de Cursos Superiores na Modalidade EAD no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil - UAB/CAPES, posta na Resolução Consu n° 08/2022, de 04 de maio de 2022;

CONSIDERANDO o parecer favorável da Câmara Acadêmica;

CONSIDERANDO as informações contidas no processo E:41010.0000005115/2023; RESOLVE:

Aprovar ad referendum o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física, na modalidade a distância, a ser desenvolvido pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL), no âmbito da Universidade Aberta do Brasil (UAB);

\*Esta resolução, na íntegra, será disponibilizada no site da UNCISAL: [www.uncisal.edu.br](http://www.uncisal.edu.br).

Dê-se ciência.

E cumpra-se.

Prof. Dr. Henrique de Oliveira Costa  
Presidente do CONSU

\*Republicada por incorreção

Protocolo EDSON~1



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
GERÊNCIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE LICENCIATURA EM  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Maceió, AL  
Março de 2023

**GESTÃO DA UNCISAL**  
**REITOR**

Henrique de Oliveira Costa

**VICE-REITORA**

Ilka do Amaral Soares

**CHEFE DE GABINETE**

Paulo Sérgio Lins da Silva

**PRÓ-REITOR DE ENSINO E GRADUAÇÃO – PROEG**

George Márcio da Costa e Souza

**PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPEP**

Mara Cristina Ribeiro

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO – PROEX**

Maria Margareth Ferreira Tavares

**PRÓ-REITORA ESTUDANTIL – PROEST**

Liliane Correia Toscano de Brito Dizeu

**PRÓ-REITOR DE GESTÃO ADMINISTRATIVA – PROGAD**

Thiago Henrique Batista Rodrigues

**PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS – PROGESP**

Ana Maria Jatobá Correia Ramirez

**CENTRO DE ENSINO DE CIÊNCIAS INTEGRADORAS – CCI**

Francine Souza Loureiro de Mendonça Caetano – Diretora

**Núcleo de Ensino de Ciências Biológicas – NUCIB**

Flaviana Santos Wanderley - Coordenadora

**Núcleo de Ensino de Ciências Exatas – NUCE**

Karina Rossana Menezes Schüssler- Coordenadora

**Núcleo de Ciências Humanas, Sociais e de Políticas Públicas – NUCISP**

Ana Raquel de Carvalho Mourão – Coordenadora

**CENTRO DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS**

Sandra Adriana Zimpel – Diretora

**Núcleo de Propedêutica e Terapêutica – NUPROP**

Sávia Nobre de Araújo Dórea – Coordenadora

**Núcleo de Saúde do Adulto e do Idoso – NUSAI**

Maria do Desterro da Costa e Silva - Coordenadora

**Núcleo de Saúde Materno-Infantil e do Adolescente – NUSMIAD**

Lauralice Raposo Marques - Coordenadora

**CENTRO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – CED**

Vagner Herculano de Souza – Diretor

**Núcleo de Educação a Distância – NEAD**

Cynara Maria da Silva Santos - Coordenadora

**Núcleo de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – NUTIC**

Vagner Herculano de Souza – Coordenador

**CENTRO DE ENSINO DE TECNOLOGIA – CTEC**

Gustavo Henrique de Figueiredo Vasconcelos - Diretor

**Núcleo de Educação Tecnológica – NET**

Vivian Sarmento Vasconcelos – Coordenadora

**ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE DE ALAGOAS PROFESSORA**

**VALÉRIA HORA – ETSAL**

Janaína Andrade Duarte – Diretora

## **UNIDADES ASSISTENCIAIS**

### **Hospital Escola Dr. Hélvio Auto – HEHA**

Rita de Cássia Rebelo Lemos – Supervisora

### **Hospital Escola Portugal Ramalho – HPR**

Maria Derivalda de Andrade – Supervisora

### **Maternidade Escola Santa Mônica – MESM**

Maria Elisangela Torres de Lima Sanches – Supervisora

## **UNIDADES DE APOIO ASSISTENCIAL**

### **Serviço de Verificação de Óbitos – SVO**

Kátia Moura Galvão – Supervisora

### **Centro de Patologia e Medicina Laboratorial – CPML**

Juliana Vanessa Cavalcante de Souza – Supervisora

### **Centro Especializado em Reabilitação – CER III**

Janayna Mara Silva Cajueiro – Gerente Geral

### **Centro Especializado em Diagnóstico por Imagem – CEDIM**

Gustavo Henrique de Figueiredo Vasconcelos - Supervisor

## **RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO PPC**

### **Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Educação Física:**

Profa. Dra. Marily Oliveira Barbosa

Prof. Dr. Ralmony de Alcantara Santos

Prof. Me. Rafael André de Barros

Prof. Me. Arlindo Lins de Melo Júnior

Profa. Jeniffer da Silva Santos

Profa. Aline Neyde de Lima Paz

## **SUPERVISÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA**

### **Supervisão de Desenvolvimento Pedagógico da Pró-Reitoria de Ensino e**

#### **Graduação:**

1. Leonides Silva Gomes de Mello – Assessora Técnica

2. Aline Carla Araújo Carvalho

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Cursos da UNCISAL	11
Figura 2. Organograma Acadêmico da UNCISAL	13
Figura 3. Organograma da Pró-Reitoria Estudantil	18

## APRESENTAÇÃO

O presente documento consta do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação física, na modalidade a distância, a ser desenvolvido pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL), no âmbito da Universidade Aberta do Brasil – UAB, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas (SEDUC-AL) e municípios pólos.

Os problemas apresentados pelo sistema educacional brasileiro se refletem nos altos índices de analfabetismo, de exclusão social e de baixa qualificação dos profissionais das diversas áreas do setor econômico-produtivo. Para que uma sociedade alcance um patamar de desenvolvimento das potencialidades sociais, culturais e intelectuais é imprescindível investir no sistema educacional, passando necessariamente pela valorização dos seus profissionais.

Uma possível intervenção capaz de minimizar os problemas referentes à qualificação de professores é apresentada pela própria LDB, no art. 87, parágrafo 3º, Inciso III, quando afirma que o município, em parceria com Instituição de Ensino Superior (IES), deverá “realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício, utilizando também, para isso, os recursos da educação a distância”. Torna-se, portanto, um desafio para o poder público formar o professor através da educação a distância (EAD), ampliando assim as oportunidades educacionais em nível superior e, ao mesmo tempo, garantindo que esta formação seja de boa qualidade.

A UNCISAL foi credenciada pelo MEC para a oferta de cursos na modalidade de EAD, através da Portaria Nº 1.047 de 09.09.2016, publicada no DOU de 12.09.16, estando, portanto, legalmente autorizada a diplomar os alunos participantes desses cursos.

A criação dos Cursos de licenciatura da UNCISAL representa um marco histórico para esta Instituição, a qual, consciente de sua missão social, assume o papel de formadora de recursos humanos nas áreas de gestão em saúde e fomentadora de avanços científicos e tecnológicos que beneficiam a comunidade na qual se insere. O projeto pedagógico do curso foi elaborado considerando-se as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais e orientações emanadas do Conselho Estadual de Educação.

Este projeto foi construído considerando-se o atual mercado de trabalho, competências e perfil profissional do egresso, a matriz das disciplinas, suas respectivas ementas, objetivos e competências a serem desenvolvidas durante o curso, assim como, a atualização da bibliografia, agora apresentada indicando-se a Bibliografia Básica e também a Bibliografia Complementar. A elaboração deste Projeto Político Pedagógico contou com os professores do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>10</b>
1.1	Breve Histórico.....	10
1.2	Missão Institucional.....	13
1.3	Visão Institucional.....	13
1.4	Valores Institucionais.....	13
1.5	Trajectoria de Avaliação Institucional.....	14
1.6	Avaliações Institucionais Internas.....	15
1.7	Apoio ao discente.....	18
<b>2</b>	<b>CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>20</b>
2.1	Inserção Regional e Compromisso Social do Curso.....	20
2.2	Nome do curso e área do conhecimento.....	22
2.3	Justificativa de oferta do curso.....	22
2.4	Legislação.....	23
2.5	Carga Horária.....	23
2.6	Duração.....	23
2.7	Vagas.....	23
2.8	Formas de Ingresso.....	24
2.9	Objetivos.....	24
2.9.1	Objetivos Gerais.....	24
2.9.2	Objetivos Específicos.....	24
2.10	Perfil Profissional.....	25
2.11	Campo de Atuação.....	25
2.12	Trajectoria Avaliativa do Curso.....	26
2.12.1	Avaliações Externas.....	26
2.12.2	Avaliações Internas.....	26
2.13	Políticas Institucionais.....	26
2.14	Gestão do Curso.....	28
2.15	Coordenador do Curso.....	28
2.16	Núcleo Docente Estruturante.....	29
2.17	Colegiado de Curso.....	30
2.18	Suporte Técnico Administrativo.....	31
2.19	Corpo Docente.....	31
2.20	Corpo discente.....	33
2.21	Tutoria Presencial e On-line.....	33
<b>3</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA DO CURSO.....</b>	<b>35</b>
3.1	Organização Curricular.....	35
<b>4</b>	<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E FUNCIONAMENTO.....</b>	<b>36</b>
4.1	Matriz curricular.....	36
4.2	Metodologia.....	39
4.3	Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem.....	40
4.4	Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino e na aprendizagem.....	41
4.5	Estágio Curricular Supervisionado.....	41
4.6	Atividades Complementares.....	42
4.7	Trabalho de Conclusão de Curso.....	42

4.8	Atividades práticas de ensino para licenciatura.....	43
4.9	Extensão Universitária.....	43
4.10	Salas de aula.....	45
4.11	Laboratórios didáticos de formação básica e laboratórios especializados da sede e dos pólos.....	46
4.12	Sala de Professores.....	47
4.13	Sala da coordenação de curso.....	47
4.14	Laboratórios e Equipamentos de Informática.....	47
4.15	Biblioteca.....	48
4.16	Controladoria Acadêmica.....	48
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....;	<b>50</b>
	<b>ANEXOS</b>	

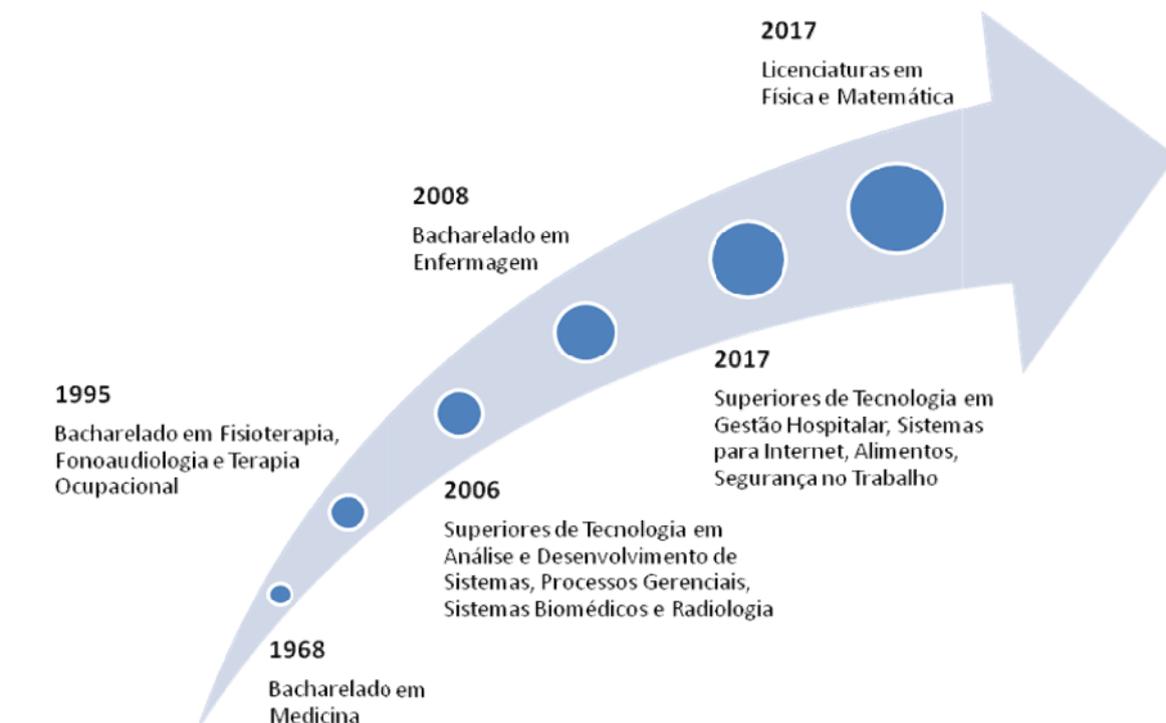
## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

### 1.1 Breve Histórico

A criação da antiga Escola de Ciências Médicas de Alagoas – ECMAL, em 1968, marca o início de todo o processo histórico da UNCISAL. Sua origem foi mobilizada pelo fenômeno dos excedentes do curso de Medicina do vestibular da Universidade Federal de Alagoas - UFAL. Após longa trajetória, a Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL é transformada à condição de Universidade, através da Lei nº 6.660, de 28 de dezembro de 2005 e criada pela Lei nº 6.660, de 28 de dezembro de 2005, com sede e foro na cidade de Maceió, Estado de Alagoas, no Campus Governador Lamemba Filho, situado à Rua Jorge de Lima, 113, no bairro do Trapiche da Barra.

Ao longo do seu percurso a UNCISAL foi ampliando a oferta de profissionais de nível superior na área da saúde à sociedade local e regional, contando atualmente com os seguintes cursos de graduação (figura 1) na modalidade presencial e a distância:

**Figura 1. Cursos da UNCISAL**



**Fonte:** PROEG /UNCISAL

Mantida pelo poder público estadual, a UNCISAL é uma instituição de

personalidade jurídica de direito público, de natureza autárquica, submetida às normas legais em vigor e às normas do seu Estatuto. Possui autonomia didático-científica e administrativa, de gestão financeira e patrimonial, exercida na forma estabelecida na Constituição Federal e na Constituição Estadual. No âmbito da Educação Superior está regulada pelas normas do ensino superior do Estado, através da Secretaria de Educação e Conselho Estadual de Educação.

Como autarquia, a UNCISAL se caracteriza por ser um serviço autônomo criado por lei, com patrimônio e receita próprios, executando atividades típicas da Administração Pública, através de gestão administrativa e financeira descentralizada. Possui, portanto, autonomia na gestão de seus recursos próprios, diferente dos recursos oriundos da Administração Direta, que a obriga a seguir as orientações do Poder Centralizado.

A UNCISAL é constituída por unidades administrativas, acadêmicas e assistenciais, de acordo com o quadro 1, distribuídas em diferentes localizações do Município de Maceió, nas quais são desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência, a saber:

**Quadro 1. Unidades que compõem a UNCISAL.**

UNIDADE	ATIVIDADES	ENDEREÇO
<b>(1) Prédio-sede</b>	Acadêmica, Administrativa e Assistencial;	Rua Jorge de Lima, nº. 113, Trapiche da Barra – CEP 57010-382.
<b>(2) Escola Técnica de Saúde Professora Valéria Hora – ETSAL</b>	Acadêmica e, Administrativa;	Rua Dr. Pedro Monteiro, 347, Centro – CEP 7020-380.
<b>(3) Centro de Patologia e Medicina Laboratorial – CPML</b>	De Apoio Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017-420.
<b>(4) Serviço de Verificação de Óbitos – SVO</b>	De Apoio Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017- 420.
<b>(5) Maternidade Escola Santa Mônica– MESM</b>	Assistencial	Av. Comendador Leão, S/N, Poço – CEP 57025-000.
<b>(6) Hospital Escola Dr. Hêlvio Auto – HEHA</b>	Assistencial	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017- 420.

<b>(7) Hospital Escola Portugal Ramalho– HEPR</b>	Assistencial	Rua Oldemburgo da Silva Paranhos, S/N, Farol – CEP 57055-000.
<b>(8) Centro Especializado em Reabilitação – CER</b>	Acadêmica; Assistencial.	Rua Cônego Fernando Lyra, S/N, Trapiche da Barra – CEP 57017- 420.

Fonte: CEARQ/UNCISAL

Integram a Estrutura Organizacional da UNCISAL o Conselho Superior, a Reitoria, os Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria, os Órgãos de Planejamento e Gestão Administrativa, os Órgãos de Apoio Acadêmico, as Unidades Acadêmicas, as Unidades Assistenciais e as Unidades de Apoio Assistencial.

É no âmbito das Unidades Acadêmicas que se encontram os Centros e Núcleos de Ensino, a exemplo do Centro de Educação a Distância – CED, de onde emerge a proposta desta pós-graduação aqui exposta neste PPC.

No âmbito da estrutura acadêmica de pesquisa e pós-graduação a Pró-reitora de Pesquisa e Pós Graduação – PROPEP – é o órgão responsável pelas práticas de planejamento, elaboração, organização, execução e acompanhamento das políticas e dos projetos de pesquisa e pós-graduação, em articulação com as demais Pró-reitoras, as Unidades Acadêmicas, as Unidades Assistenciais, as Unidades de Apoio Assistencial e os Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria, conforme registrado no Regimento Geral da IES.

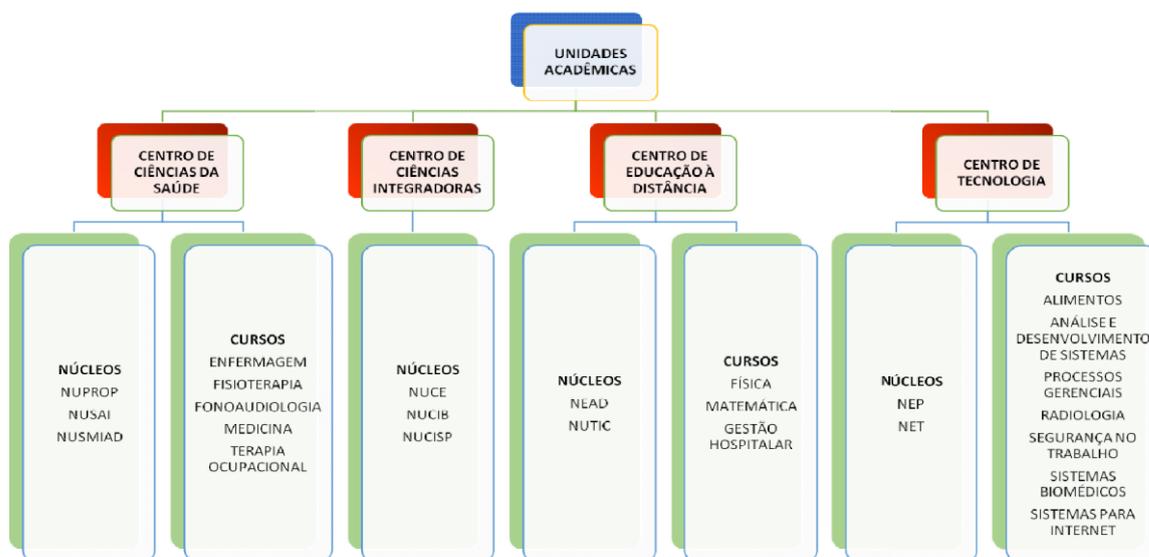
Já o CED é um centro que consolida um dos eixos da política de inovação educacional da UNCISAL, prevendo a expansão de cursos e/ou programas na modalidade a distância, com uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação – TDIC, seja no entorno do prédio sede ou nos polos de apoio conveniados pela Universidade Aberta do Brasil – UAB, descentralizando a oferta de cursos apenas na região metropolitana de Maceió.

A UAB é um programa do Ministério da Educação - MEC, com gerenciamento pela Diretoria de Educação a Distância – DED, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – CAPES - e pela Secretaria de Educação a Distância - SEED.

O convênio UNCISAL/UAB, consolidado por práticas de trabalhos no CED, surgiu a partir do ano 2017 em observância a edital da CAPES para oferta de cursos superiores, sendo em 2022 a implementação de propostas de cursos de pós-graduação a distância no âmbito da UNCISAL, também entre esta parceria com a UAB.

No âmbito da estrutura acadêmica, estão definidas unidades que traduzem a base institucional, pedagógica e científica da Universidade, sendo responsáveis pelo planejamento, execução, avaliação e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, gozando de autonomia nos limites de sua competência. Sua composição está descrita no Organograma (figura 2) abaixo:

**Figura 2.** Organograma Acadêmico da UNCISAL



Fonte: PROEG/UNCISAL

## 1.2 Missão Institucional

Desenvolver atividades inter-relacionadas de ensino, pesquisa, extensão e assistência, produzindo e socializando conhecimento para a formação de profissionais aptos a implementar e gerir ações que promovam o desenvolvimento

sustentável, atendendo às demandas da sociedade alagoana.

### 1.3 Visão Institucional

Ser reconhecida pela sociedade alagoana como referência de qualidade no ensino, pesquisa, extensão e assistência.

### 1.4 Valores Institucionais

**Integração ensino-serviço** - Propiciar a integração e a cooperação entre as Unidades Acadêmicas, Assistenciais e de Apoio Assistencial.

**Respeito à integralidade do ser** - Garantir atenção integral às pessoas para a melhoria contínua das relações de trabalho, de assistência e de formação.

**Gestão pública sustentável** - Praticar a gestão pública pela excelência, com foco em resultados, visando à sustentabilidade social, cultural, ambiental e econômica, utilizando estratégias inovadoras.

**Transparência** - Dar visibilidade aos atos administrativos e acadêmicos.

**Ética** - Desenvolver as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão e assistência, obedecendo aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

### 1.5 Trajetória de Avaliação Institucional

No seu processo de avaliação externa (Quadro 2), conforme a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a UNCISAL obteve, inicialmente, resultado insatisfatório na sua primeira avaliação (2009), alcançando em 2010, e mantendo nos anos subsequentes, nota 3 (três).

**Quadro 2 – Evolução histórica do IGC da UNCISAL 2009-2014**

2009		2010		2011		2012		2013		2014	
Nota Contínua	Nota										

1,53	2	2,64	3	2,49	3	2,49	3	2,39	3	2,37	3
------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------	---

Fonte: <http://emec.mec.gov.br>

### Quadro 3 – Evolução histórica do IGC da UNCISAL 2015-2019

2015		2016		2017		2018		2019	
Nota Contínua	Nota								
2,37	3	2.22	3	2.29	3	2.32	3	2.68	3

Fonte: <https://emec.mec.g>

#### 1.6 Avaliações Institucionais Internas

Visando um processo participativo em busca de melhorias institucionais e de melhor qualidade ao próprio curso, o processo de avaliação interna deve ocorrer trabalhando eixos (potencialidades e fragilidades) incorporados à autoavaliação com os seguimentos: gestão, corpo docente, discentes e equipe administrativa. Seguem as dimensões: 1) Organização Didático-Pedagógica; 2) Gestão de Pessoas (corpo docente, técnico-administrativo e discente); 3) Instalações Físicas e Tecnológicas.

O procedimento de análise compatibiliza informações produzidas no interior do curso; informações produzidas no interior da própria instituição, a partir das avaliações mais amplas relativas à Comissão Permanente de Avaliação (CPA); e informações de avaliação externa. A CPA é responsável pela Avaliação Institucional Interna (autoavaliação institucional). É composta conforme o Art. 11 da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tendo representantes de todos os setores da Instituição, incluindo representante da comunidade civil organizada.

O processo de Autoavaliação Institucional (AI) da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL tem sido elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em consonância com a Legislação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e orientações definidas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº65.

As finalidades de um processo autoavaliativo institucional são desafiantes, tanto pelas influências do contexto político e econômico, quanto por envolverem intrinsecamente o conhecimento e reconhecimento de vulnerabilidades e a

necessidade constante de valorização e potencialização de competências organizacionais.

Assim, torna-se possível adquirir uma visão de conjunto; necessária para programar ações a partir de uma cultura de autoconhecimento, em que os resultados de suas atividades fundamentem as diretrizes com as quais a instituição pretenda consolidar a sua missão.

O processo de Autoavaliação Institucional destina-se à análise do desempenho da instituição, dos seus processos de funcionamento e de seus resultados. Funcionalmente, para que não tenha um fim em si mesma, mas exerça influência nos processos decisórios da gestão, deve ser conduzida como um processo de reflexão crítica e tomada de consciência visando a transformação da realidade para o aperfeiçoamento.

A CPA da UNCISAL prioriza esforços contínuos na sensibilização, desenvolvendo momentos para aproximação junto à comunidade universitária com a finalidade de estimular o desenvolvimento de uma cultura avaliativa dentro da Universidade, reconhecida como um processo fundamental para que a instituição possa, de fato, inter-relacionar em sua trajetória a realidade com as mudanças a que se proponha.

As informações que consistem das percepções do corpo docente, discente e corpo técnico administrativo possibilitam a elaboração de planos de trabalho a partir dos resultados das avaliações, como componentes para um planejamento estratégico que proporcione a utilização de uma série histórica dos resultados na melhoria institucional. As estratégias e construção de instrumentos para coleta de dados são definidas pelos integrantes da CPA, de acordo com as necessidades vigentes que foram avaliadas e discutidas coletivamente.

A construção dos instrumentos de coleta de dados quantitativos e qualitativos é realizada junto aos respectivos participantes das categorias docentes, discentes e técnico- administrativos da universidade, em encontros previamente agendados.

Entende-se que, somente dessa forma, é possível garantir transparência e efetividade à avaliação institucional, proporcionando também uma maior credibilidade

ao processo e constituindo de fato uma cultura avaliativa na universidade. Em seguida, após os devidos ajustes dos questionários a serem aplicados para uma análise quali-quantitativa, a metodologia utilizada para a realização da avaliação institucional é um formulário eletrônico, disponível para os segmentos de docente e técnico, isso em endereço eletrônico. Para o segmento discente o formulário eletrônico fica disponível no sistema de alunos da Controladoria Acadêmica.

As perguntas elaboradas são construídas em oficinas com os segmentos separadamente, as quais são elaboradas visando contemplar aspectos administrativos, organizacional, infraestrutura e pedagógicos. As questões são organizadas de acordo com os eixos/dimensões propostas pelo SINAES para avaliação institucional. Todos são chamados a responder a pesquisa através de diversas formas de divulgação: site institucional, e-mail, memorandos e redes sociais.

Os questionários aplicados consideraram o perfil do respondente, de forma que, técnicos, docentes e discentes respondem questões elaboradas de forma a atender as especificidades de suas práticas. Os resultados são divulgados através de seminários onde são convidados docentes, discentes e técnicos. São apresentados também nas reuniões do Conselho Universitário onde toda comunidade, incluindo a externa, é convidada. As reuniões ocorrem no prédio Sede e nas Unidades Assistenciais. Os relatórios são entregues oficialmente à Gestão para que possam subsidiar as próximas ações do planejamento estratégico.

A autoavaliação representa uma ferramenta imprescindível para a Gestão do Ensino Superior, buscando identificar a coerência entre a missão e as políticas institucionais realizadas, visando à melhoria da qualidade institucional, fornecendo subsídios para o aperfeiçoamento do Plano de Desenvolvimento Institucional e Projetos Pedagógicos dos cursos.

A partir da análise dos resultados da autoavaliação, as metas incluídas no Planejamento do Desenvolvimento Institucional 2020-2024 para melhoria do processo de autoavaliação da instituição, que devem ser realizadas/acompanhadas pela CPA em parcerias com as Pró-Reitorias e com o CAE, tornando a cultura de autoavaliação institucionalizadas, são:

- Capacitar a gestão/docentes/discentes/técnicos nos seus diversos níveis

para que haja apropriação dos indicadores do SINAES e de suas métricas;

- Estabelecer /Revisar processos de avaliação contínuas e sistemáticas de medição dos indicadores;
- Implantar a coleta de dados também da percepção dos indicadores pela comunidade externa;
- Estabelecer processos de divulgação dos resultados das avaliações contínuas e sistemáticas de medição dos indicadores com periodicidade, no mínimo, anual;
- Estabelecer processos de implementação de ações a partir dos resultados das avaliações contínuas e sistemáticas de medição dos indicadores;
- Acompanhar o cumprimento dos planos de ação relacionados aos resultados obtidos nas avaliações;
- Divulgar os avanços obtidos através da execução dos planos;
- Realizar consultas periódicas à comunidade acerca dos planos e resultados obtidos;
- Registrar e encaminhar respostas aos setores responsáveis.

### 1.7 Apoio ao discente

A Pró-Reitoria Estudantil (PROEST) tem como missão garantir o acesso à permanência e a conclusão do curso dos estudantes na Universidade, na perspectiva de inclusão social, formação ampliada, produção de conhecimento, melhoria do desempenho acadêmico e da qualidade de vida. Para o desenvolvimento das ações voltadas ao apoio discente a Pró-Reitoria conta com a seguinte composição:

**Figura 3. Organograma da Pró-Reitoria Estudantil**



Fonte: PROEST

A Política Estudantil implementada pela PROEST constitui-se em um conjunto de ações desenvolvidas por meio de atendimentos, serviços e programas com o objetivo de incentivar a criação de diretórios acadêmicos e apoiá-los em suas atividades culturais, esportivas e de lazer, assuntos de interesse da juventude e promover a integração e o acolhimento do corpo discente na comunidade e no meio acadêmico.

Os programas e projetos desenvolvidos pela PROEST visam, acima de tudo, contribuir para formação profissional e construção de cidadania dos estudantes da UNCISAL. Abaixo seguem alguns dos programas de suporte ao aluno que a PROEST oferece:

- Programa de Permanência Universitária (atualmente, a PROEST oferece 400 bolsas);
- Concessão de Ajuda de Custo/Transporte;
- Acolhimento ao “Fera”;
- Programa Institucional de Conhecimento Continuado – P.I.C.C;
- Programa de Acolhimento;

- Programa de Desenvolvimento de Práticas Esportivas – P.D.Es;
- Programa de Acompanhamento do Egresso – P.A.E;
- Programa de Mobilidade Estudantil;
- Programa de extensão de políticas afirmativas – (R) Existir;
- Programa de marcação de consultas e exames para discentes.

A PROEST está voltada para o desenvolvimento integral do aluno, garantindo-lhe o acesso à permanência e aos direitos sociais, implantando estratégias que possibilitam a efetiva permanência e assim, a concretização desses direitos. Seguem abaixo os Projetos e Serviços desenvolvidos pela PROEST:

- Semana da Cultura;
- Reestruturação dos Espaços de Convivências Sociais;
- Disque denúncia;
- Jogos da natureza;
- Jogos da mente;
- Marcação de exames e consultas nos hospitais e clínicas especializadas da UNCISAL;
- Oferta de aulas de exercícios físicos funcionais;
- Meditação;
- Jogos internos;
- Campeonato de futebol de areia;
- Oferta de rodas de conversa e cursos.

## **2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO**

### **2.1. Inserção Regional e Compromisso Social do Curso**

Sabendo que a educação é um fenômeno humano que se manifesta através das múltiplas interações da vida em sociedade, ao situar esse fenômeno na instituição

escolar parece necessário compreender, dentro do processo de ensino e de aprendizagem, a existência e as implicações de fatores que interagem no percurso de vida do aluno e o fazem gostar ou desgostar de uma disciplina.

Diante dos desafios cotidianos, vistos em sala de aula, exige-se do professor um domínio não só do conteúdo, mas também de aspectos cognitivos, afetivos e comportamentais. Segundo Tardif (2002), o saber não se reduz a processos mentais que podem ser explicados pela psicologia cognitiva, mas é também um saber social que se manifesta nas relações entre professores e alunos. Há que “situar o saber do professor na interface entre o individual e o social, entre o ator e o sistema, a fim de captar a sua natureza social e individual como um todo” (TARDIF. 2002, p.16).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), seguindo uma tendência mundial para a Educação, sugerem aos professores o desenvolvimento dos estudantes de forma plena. Consideram para isso, aspectos da cidadania, dignidade, direito à informação, o acesso aos bens culturais produzidos pela humanidade, a socialização e o atendimento dos alunos, visando mais que sua sobrevivência, o desenvolvimento da sua identidade pessoal como cidadãos. Segue em seu raciocínio à que “A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado (BRASIL, 2018, p. 13).

No caso específico da disciplina de Educação Física em contexto escolar, a BNCC veem além dos algoritmos, como uma forma de sofisticar o pensamento, ou seja, de formar capacidades intelectuais; estruturar pensamentos; agilizar o raciocínio dedutivo do aluno, facilitando a aplicabilidade dos conteúdos na prática.

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo (BRASIL, 2018, p. 113).

Percebemos que a Educação Física deve relacionar o que se aprende na escola, na prática cotidiana dos sujeitos e, do exercício da cidadania. Contudo, a realidade dos índices da educação na disciplina de Educação física, demonstra que o sucesso escolar , quanto a participação nas aulas e aprovação nas avaliações, está presente nas escolas, e um dos motivos para isso pode ser a visão positiva de professores na área e a formação inicial dos docentes. No Estado, a Universidade Federal de Alagoas oferta semestralmente, 40 vagas para o curso de Licenciatura em Educação Física no turno diurno. Vale ressaltar o alto índice de egressos desses cursos.

No início do curso de Licenciatura em Educação Física pela UAB/CAPES da UNCISAL nenhuma Universidade pública ofertava o curso de Educação Física a distância, o que impossibilitava um horário flexível aos docentes que já estão no mercado de trabalho. A abertura do curso de licenciatura em Educação Física pela UNCISAL no ano de 2022, buscou sanar essa lacuna da falta do curso na modalidade á distância na área.

A criação do curso de Licenciatura em Educação Física, na modalidade a distância, da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, foi pensada para atender a demanda de profissionais capacitados para o exercício das atividades docentes no Estado, primando sempre pela qualidade na educação. Dessa forma, cria-se também a possibilidade de escolarização para uma maior parcela da população que se encontra impossibilitada de frequentar a sala de aula. Isso evidencia o compromisso institucional da UNCISAL ao propor a educação mais acessível a esse público, oportunizando formação com qualidade para o exercício da docência.

## 2.2 Nome do curso e área do conhecimento

Licenciatura em Educação Física

## 2.3 Justificativa de oferta do curso

A criação do curso de Licenciatura em Educação Física, na modalidade a

distância, da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL, foi pensada para atender a demanda de profissionais capacitados para o exercício das atividades docentes no Estado, primando sempre pela qualidade na educação. Dessa forma, cria-se também a possibilidade de escolarização para uma maior parcela da população que se encontra impossibilitada de frequentar a sala de aula. Isso evidencia o compromisso institucional da UNCISAL ao propor a educação mais acessível a esse público, oportunizando formação com qualidade para o exercício da docência.

#### 2.4 Legislação

Autorização para a criação do Curso, através da Resolução CONSU nº 07/2023 de 22 de março de 2023.

#### 2.5 Carga Horária

3.240 horas

#### 2.6 Duração

O curso tem duração de 4 anos, ou seja, 8 semestres, podendo ser integralizado no tempo máximo de 12 semestres.

#### 2.7 Vagas

40 (quarenta) vagas foram destinadas por cada Polo de apoio Presencial, num total de 6 polos, de acordo com o 1º convênio firmado pela UNCISAL e a CAPES em 2017. O quantitativo de vagas foi destinado, conforme quadro abaixo:

**Quadro 4.** Vagas de Educação Física ofertadas em 2022.

<b>Polo</b>	<b>Número de Vagas</b>
Cajueiro	40
Palmeira dos Índios	40
Maceió	40
Maragogi	40
Olho D'Água das Flores	40
Teotônio Vilela	40

## 2.8 Formas de Ingresso

O acesso ao Curso de Licenciatura em Educação Física dar-se-á por meio de Processo Seletivo via edital CAPES - UNCISAL.

## 2.9 Objetivos

### 2.9.1 Objetivo Geral

O Curso de Licenciatura em Educação Física da UNCISAL destina-se à formação de licenciados para exercer funções de docência no Ensino infantil, Fundamental, Médio e na Educação de Jovens e Adultos na disciplina de Educação Física, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e produção, bem como a difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos educacionais.

### 2.9.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar aos discentes, informações através de atividades teóricas, com base nas perspectivas de promoção de saúde;
- Proporcionar aos discentes condições de desempenho científico, estimulando a participação em pesquisas na área de Educação Física;
- Proporcionar orientação moral e ética como alicerce para o desempenho profissional;

- Promover ações que favoreçam a tomada de consciência em relação ao papel do educador físico no desenvolvimento humano sustentável;
- Proporcionar aos egressos, formação continuada pela via da atualização, do aperfeiçoamento da pós-graduação nas áreas afins com a Educação Física;
- Estimular atividades de cunho social e cultural, visando uma formação não apenas pautada no conhecimento científico, mas também na formação de um profissional comprometido com as questões sociais e de cidadania.

## 2.10 Perfil Profissional

Atendendo às exigências do Parecer CNE/CP 009/2001, o curso de Licenciatura em Educação Física tem um programa flexível de forma a qualificar seus graduados para a pesquisa em Educação física, a elaboração de projetos, a confecção de material didático e principalmente para ser um educador.

Dentro dessas perspectivas, o Curso de Licenciatura em Educação Física oferece aos seus graduados uma base sólida de conteúdos da Educação Física e também contempla as áreas de aplicação.

Desejam-se as seguintes características para o Licenciado em Educação Física:

1. visão de seu papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos, e visão da contribuição que a aprendizagem da Educação Física pode oferecer à formação dos indivíduos para o exercício de sua cidadania;
2. visão de que o conhecimento da Educação Física pode e deve ser acessível a todos, e consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição, que muitas vezes ainda estão presentes no ensino-aprendizagem da disciplina.

## 2.11 Campo de Atuação

O profissional formado em Licenciatura em Educação Física, na modalidade a

distância, pela UNCISAL pode atuar em instituições de educação pública ou privada da Educação Básica. Levando em consideração que os Licenciados em Educação Física pela UNCISAL poderão prosseguir os estudos através dos cursos de pós-graduação, *Latu Sensu* ou *Stricto Sensu*, esses profissionais da educação também poderão atuar nos centros de pesquisa colaborando com os conhecimentos da Educação Física, ou nas Universidades Públicas ou Privadas contribuindo com o Ensino, Pesquisa e Extensão.

## 2.12 Trajetória Avaliativa do Curso

### 2.12.1 Avaliações Externas

O curso de Licenciatura em Educação Física teve seu primeiro vestibular no ano de 2022, com sua turma inicial no primeiro semestre do ano de 2023 e por isso ainda não passou por avaliação externa.

### 2.12.2 Avaliações Internas

Além da avaliação de âmbito mais geral, executada periodicamente pela Comissão Própria de Avaliação - C.P.A., da UNCISAL, o curso de Licenciatura em Educação Física procura melhorias a cada semestre realizando reuniões periódicas com seus professores, sinalizando os possíveis erros, tanto da parte administrativa quanto da parte pedagógica. Isso tem permitido buscar estratégias com toda a equipe para encontrar meios de se alcançar a excelência no desenvolvimento do curso.

## 2.13 Políticas Institucionais

As políticas institucionais estão descritas no Plano de Desenvolvimento da UNCISAL, com alcance no âmbito do Curso de Licenciatura em Educação Física, através de ações específicas, descritas no quadro a seguir.

**Quadro 6. Políticas Institucionais no âmbito do curso de Licenciatura em Educação Física**

<p><b>Políticas de Ensino de Graduação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidação e atualização permanente do Projeto Pedagógico do Curso face ao dinamismo da ciência, às exigências e inovações da prática profissional e às demandas loco regionais;</li> <li>- garantia do atendimento aos princípios de flexibilização, interdisciplinaridade e interprofissionalidade, no âmbito do curso de Licenciatura em Educação Física;</li> <li>- assessoramento e planejamento pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física, em consonância com os processos avaliativos, institucionais e do curso, externos e internos;</li> <li>- apoio às ações de capacitação docente, conforme definições do Programa de Desenvolvimento Docente – PDD</li> <li>- desenvolvimento das ações administrativas e regulamentares, voltadas para o funcionamento e melhoria do curso, no que se refere a estágios, às ações de monitorias; ao acompanhamento das atividades complementares; ao gerenciamento do espaço físico, dos recursos bibliográficos e bibliotecários, de materiais e de equipamentos de ensino;</li> <li>- identificação de necessidades, captação de oportunidades, promoção, expansão, desenvolvimento e inovação acadêmica da Instituição, com base no cenário da Legislação Educacional.</li> </ul>
<p><b>Políticas de Pesquisa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso tem sido favorecido com a política de estímulo à parceria entre o professor pesquisador e os estudantes de graduação na condução de pesquisas de iniciação científica através dos programas de financiamento PIBIC e PROBIC.</li> </ul>
<p><b>Políticas de Extensão</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de Licenciatura em Educação Física vem ampliando a articulação da Universidade com a Sociedade, mediante a participação de alunos e professores em vários programas de Extensão aonde o aluno de Educação Física pode contribuir com sua área do conhecimento.</li> <li>- As ações a serem desenvolvidas consideram a Integração com as redes públicas de ensino no intuito de promover a curricularização da extensão nessas unidades de ensino, através de projetos para realização de experimentos práticos, ensino de recreação e lazer, dentre outras práticas esportivas que possibilitem a extensão nas escolas.</li> <li>- Um dos projetos de Extensão que muito está alinhado à prática de sala de aula, principalmente para os estudantes de Licenciatura, é o MedEnsina, cujo Projeto de Extensão Universitária da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL), consiste em um curso preparatório pré-vestibular destinado a alunos carentes que concluíram ou estão concluindo o ensino médio em instituições públicas, ou bolsistas integrais de escolas particulares.</li> </ul>

<b>Políticas de Atendimento ao Discente</b>	– Ações de Assistência Estudantil voltadas para a inclusão e permanência de discentes com vulnerabilidade social, através dos Serviços de Apoio aos Discentes, nos quais estão beneficiados alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física através dos programas de Bolsa Permanência Universitária e Núcleo de Apoio Psicopedagógico.
---	--

#### 2.14 Gestão do Curso

O modelo de gestão exercido pelo curso segue as definições concernentes à política de gestão institucional, que prevê um ciclo contínuo de tomada de decisões, planejamento, execução, avaliação e controle. Inclui ações de natureza operacional, voltadas para as rotinas da vida acadêmica e ações de natureza estratégica com foco na análise e resolutividade de questões, finalização de processos, simplificação e agilização de procedimentos acadêmicos. Estruturada por áreas de atuação, a gestão do curso está organizada em 3 (três) instâncias específicas:

- 1) **Executiva** – própria da Coordenação do Curso que, em articulação com os dirigentes da universidade, professores, alunos e funcionários, tem a função de coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso;
- 2) **Consultiva e Deliberativa** – própria do Colegiado de Curso, mediante as funções de assessoramento frente as questões de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito do curso;
- 3) **Consultiva e Propositiva** - própria do Núcleo Docente Estruturante mediante as funções de concepção, elaboração, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

#### 2.15 Coordenador do Curso

A gestão acadêmica do curso tem a sua frente a figura do Coordenador de Curso que, em articulação com os dirigentes da IES, professores, alunos e funcionários, tem como função de coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso, de modo a viabilizar a execução do Projeto Pedagógico, favorecendo a inter-relação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência.

#### Quadro 7. Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física

<b>NOME</b>	Marily Oliveira Barbosa
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>	Licenciatura em Educação Física; Pedagogia
<b>TITULAÇÃO</b>	Doutorado em Educação Especial
<b>REGIME DE TRABALHO</b>	20 horas
<b>TEMPO DE EXERCÍCIO</b>	1 ano
<b>TEMPO DE EXERCÍCIO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	13 anos
<b>ATUAÇÃO PROFISSIONAL</b>	Desde 2010 Professora de Educação Física da Educação Básica e Ensino Superior

Fonte: Portaria GR nº 433 de 13 outubro de 2017

#### 2.16 Núcleo Docente Estruturante

Conforme a legislação vigente – CONSU Nº 09/2011 de 14 de fevereiro de 2011 e as definições regimentais institucionais, o Núcleo Docente Estruturante é uma instância consultiva e propositiva, constituída por um grupo de docentes com atribuições acadêmicas relativas à concepção, elaboração, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

No Curso de Licenciatura em Educação Física, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) é composto pela coordenadora do curso e por mais cinco professores, desses apenas um é professor efetivo da instituição. Os outros são professores formadores constituídos por meio de processo seletivo para atuar na Universidade Aberta do Brasil. Essa composição foi instituída pela PORTARIA/UNCISAL Nº 1993/2023 (Anexo B). O núcleo se reúne uma vez por mês, para a realização das reuniões ordinárias.

### Quadro 8. Núcleo Docente Estruturante

<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Marily Oliveira Barbosa	Doutorado	20 horas	Coordenadora do curso
Ralmony de Alcantara Santos	Doutorado	20 horas	Docente
Arlindo Lins de Melo Júnior	Mestrado	20 horas	Docente
Jeniffer da Silva Santos	Especialista	20 horas	Docente
Aline Neyde de Lima Paz	Especialista	20 horas	Docente
Rafael André de Barros	Mestrado	20 horas	Docente

Fonte: Portaria/UNCISAL Nº 1993/2023

#### 2.17 Colegiado do Curso

Conforme definição regimental, o Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física é um órgão deliberativo, consultivo e de assessoramento sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito do curso, constituído pela seguinte representatividade:

- O Coordenador de Curso de Graduação, na qualidade de Presidente;
- Um docente responsável pelo Estágio Obrigatório;
- Um docente responsável pelas Monitorias;
- Um docente responsável pela Extensão;
- Um docente responsável pela Pesquisa;
- Coordenador de Clínica Escola, quando houver;
- Um Representante do Corpo Discente; e
- Um Representante do Diretório Acadêmico.

Ainda sob a definição regimental, destaca-se como competência do Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física:

- Acompanhar as atividades acadêmicas do Curso;
- Aprovar o Projeto Político Pedagógico do curso, proposto pelo NDE;
- Aprovar, anualmente, o planejamento de atividades do NDE;
- Aprovar, semestralmente, o relatório de atividades da coordenação do curso e acompanhar as reuniões que ocorrem mensalmente.

#### 2.18 Suporte Técnico Administrativo

Para suporte técnico administrativo a gestão do curso de Licenciatura em Educação Física não conta, no momento, com o auxiliar administrativo.

#### 2.19 Corpo Docente

O corpo docente é constituído nesse momento (2023.1) por 11 professores de formação nas áreas de Educação Física, Pedagogia e Administração, contando com 8 licenciados em Educação Física, 2 pedagogas e 1 administrador. Desse total, 2 são efetivos e os demais professores passaram por um edital de contratação temporária. O edital foi necessário uma vez que se trata de um Curso de Licenciatura em Educação Física, onde a maioria das disciplinas são específicas para a área do conhecimento de Educação Física e os professores efetivos da UNCISAL em sua maioria não atendem a esta especificidade, pois a Instituição oferta preferencialmente cursos da área de saúde bacharelado. O edital de seleção ocorreu conforme exigências da CAPES/UAB.

**Quadro 10. Docentes do curso de Licenciatura em Educação Física**

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>CH</b>	<b>Experiência no exercício da docência na educação básica</b>	<b>Experiência no exercício da docência superior</b>	<b>Experiência no exercício da docência na educação a distância</b>
Marily Oliveira Barbosa	Doutor	20h	12 Anos	10 Anos	8 Anos
David Dos Santos Calheiros	Doutor	20h	5 Anos	8 Anos	3 Anos
Rafael André de Barros	Mestre	20h	8 Anos	8 Anos	3 Anos
Fillipe Manoel Santos Cavalcanti	Doutor	20h	3 Anos	8 Anos	3 Anos
Arlindo Lins De Melo Júnior	Mestre	20h	2 Anos	2 Anos	1 Ano
Aline Neyde De Lima Paz	Especialista	20h	3 Anos	2 Anos	1 Ano
Douglas Henrique Bezerra Santos	Doutor	20h	2 Anos	9 Anos	2 Anos
Ralmony De Alcantara Santos	Doutor	20h	8 Anos	3 Anos	3 Anos
Jeniffer Da Silva Santos	Especialista	20h	3 Anos	2 Anos	1 Ano
Gabriel Soares De Azevedo Filho	Mestre	20h	4 Anos	8 Anos	2 Anos
José Ricardo Lopes Ferreira	Mestre	20h	8 Anos	8 Anos	6 Anos

## 2.20 Corpo discente

**Quadro 11.** Corpo Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física

<b>DISCENTES</b>	<b>2022</b>
Ingressantes (TOTAL)	240
Matriculados	240

Fonte: Controladoria Acadêmica/UNCISAL

## 2.21 Tutoria Presencial e On-line

O tutor presencial, tido como mediador permanente, tem como função fazer com que os estudantes se interessem e sejam ativos no processo de desenvolvimento de sua aprendizagem. Além disso, o tutor presencial também estimula e garante a inserção dos alunos numa rede de interatividade, fazendo com que eles se sintam parte da Universidade, além de facilitar a compreensão dos conteúdos. Por outro lado, o tutor online é o responsável também por motivar e engajar os alunos no ensino a distância. Este profissional deve estar preparado para adequar as propostas de cursos on-line, para que estes possam atender às demandas dos seus alunos.

Seguem as atribuições dos tutores que estão nos polos vinculados à Universidade Aberta do Brasil (UAB):

- a) Mediar a comunicação de conteúdos entre o professor e os estudantes;
- b) Acompanhar as atividades discentes, orientando, dirimindo as dúvidas e favorecendo a discussão, conforme o cronograma do curso;
- c) Apoiar o professor da disciplina no desenvolvimento das atividades docentes aplicando e corrigindo trabalhos avaliativos;
- d) Manter regularidade de acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e responder às solicitações dos alunos;
- e) Estabelecer contato permanente com os alunos atendendo-os e orientando-os nas questões teórico-metodológicas do curso;

f) Participar das atividades de capacitação e atualização promovidas pela instituição de ensino;

g) Participar do processo de avaliação da disciplina sob orientação do professor responsável;

h) Participar de reuniões previamente agendadas, presenciais e/ou virtuais, com professores conteudistas e formadores, Coordenação do Curso, Coordenação de Tutoria, Coordenação de Polos UAB e/ou CED/UNCISAL;

i) Conhecer os materiais didáticos das disciplinas, procedimentos e recursos tecnológicos de apoio às atividades;

j) Acompanhar a frequência dos alunos às atividades virtuais;

k) Identificar alunos com dificuldade de acesso ou com baixo índice de participação na disciplina e implementar ações definidas pelas Coordenações de Curso e de Tutoria para o seu retorno ao curso;

l) Manter-se em permanente comunicação com o professor conteudista e formador, tutor presencial e, acima de tudo, com os estudantes, durante toda a disciplina;

m) Apresentar relatórios das atividades virtuais realizadas, de acordo com a solicitação dos professores conteudistas, formador e/ou da coordenação de tutoria.

#### **Quadro 12. Tutores selecionados pela Chamada Pública nº 02 de 2023**

<b>Nome</b>	<b>Titulação o/ Formação</b>	<b>Polo</b>	<b>Experiência no exercício da tutoria na educação a distância</b>	<b>Experiência em educação a distância</b>
KARLA PATRICIA DE ASSIS FREIRE BULHÕES	Educação Física	ONLINE	1 ano	1 ano
ALESSANDRA DE SOUSA MARTINS	Educação Física	ONLINE	1 ano	1 ano
HIGOR VINÍCIUS RODRIGUES SPINELI SILVA	Educação Física	ONLINE	3 anos	3 anos

MARSEILLE EVELYN LESSA DE SANTANA;	Educação Física	ONLINE	5 anos	5 anos
TÁSSIO SILVA LIMA ;	Educação Física	ONLINE	3 anos	3 anos
EDJAMES ALVES SANTOS	Educação Física	ONLINE	3 anos	3 anos
SIMONE DILLY;	Educação Física	ONLINE	3 anos	3 anos
RODRIGO ROAH RODRIGUES	Educação Física	ONLINE	3 anos	3 anos
ELIZANGELA FRANCISCA SILVA DE MELO;	Educação Física	ONLINE	6 anos	6 anos
DIEGO KENNETH PEREIRA ALVES DE ARAÚJO	Educação Física	ONLINE	6 anos	6 anos
ROGENS ARAGÃO DE OLIVEIRA	Educação Física	Olho D'água das Flores	6 anos	3 anos
RENATA MARIA DA CONCEIÇÃO	Educação Física	PALMEIRA DOS INDIOS	3 anos	3 anos
JOSELMA FELIX DOS SANTOS	Educação Física	MACEIÓ	3 anos	3 anos
ARLINDO LINS DE MELO JÚNIOR	Educação Física	MACEIÓ	3 anos	3 anos

## 2 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA DO CURSO

### 3.1 Organização Curricular

O curso de Licenciatura em Educação Física da UNCISAL segue as orientações estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e sua organização curricular é estruturada por disciplinas, de modo que, na sua estruturação estão presentes:

- As áreas do conhecimento, especialmente no que se refere às atualizações tecnológicas hoje disponíveis no mercado;

- O desenvolvimento de competências profissionais, formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, definindo a identidade do mesmo e caracterizando o compromisso ético da instituição com seus alunos e a sociedade.

O curso será organizado em semestres com momentos presenciais definidos de acordo com a carga horária de cada disciplina.

#### 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E FUNCIONAMENTO

##### 4.1 Matriz Curricular

O curso de licenciatura em Educação Física da UNCISAL<sup>1</sup> foi elaborado com carga horária total de 3240h, sendo essa subdividida em carga horária de disciplinas obrigatórias de 2.160h, disciplinas Eletivas de 80h, Estágio Supervisionado de 400h, TCC de 80h, atividades complementares de 200h e Atividades de Extensão 324h. Abaixo seguem as disciplinas de cada período com suas respectivas cargas horárias.

##### 1º período

UNIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA EAD E ENSINO HÍBRIDO	60h
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ACADÊMICO	60h
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE	60h
PROFISSÃO DOCENTE	60h
EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60h
METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA	80h
<b>Carga horária total</b>	<b>380h</b>

---

<sup>1</sup> Art. 2º O curso de graduação em Educação Física tem carga horária referencial de 3.200 (três mil e duzentas) horas para o desenvolvimento de atividades acadêmicas. (BRASIL, 2018)

**2º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR	80h
FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
LIBRAS	60h
TEORIA E PRÁTICA DO LAZER E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	80h
POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL	80h
METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
<b>Carga horária total</b>	<b>420h</b>

**3º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO	80h
INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
METODOLOGIA DO ENSINO DE JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
FISIOLOGIA HUMANA	80h
EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO INFANTIL	80h
DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
<b>Carga horária total</b>	<b>420h</b>

**4º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
APRENDIZAGEM MOTORA E CONTROLE MOTOR	80h
PEDAGOGIA DO ESPORTE	60h
ESPORTES COLETIVOS I	100h
EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	80h
CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	80h
<b>Carga horária total</b>	<b>400h</b>

**5º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ESPORTES INDIVIDUAIS I	100h
CINESIOLOGIA	80h
ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1	100h
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL	60h
PROJETO PEDAGÓGICO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TRABALHO ESCOLAR	80h
<b>Carga horária total</b>	<b>420h</b>

**6º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO 2	100h
ESPORTES COLETIVOS II	100h
POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO NO BRASIL	60h
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	80h
EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA	60h
<b>Carga horária total</b>	<b>400h</b>

**7º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO 3	100
METODOLOGIA DO ENSINO DA DANÇA	80
ESPORTES INDIVIDUAIS II	100
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJA I	60
TCC I	40
ELETIVA 1	40
<b>Carga horária total</b>	<b>420</b>

**8º período**

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO 4	100h
EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE, ESCOLA	60h

SOCORROS E URGÊNCIAS	60h
TCC II	60h
MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	60h
ELETIVA 2	40h
<b>Carga horária total</b>	<b>360h</b>

#### SÍNTESE DA MATRIZ CURRICULAR

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA
Disciplinas Obrigatórias	2160 h
Estágio supervisionado	400 h
Disciplinas Eletivas	80h
Trabalho de Conclusão de Curso	80 h
Atividades complementares	200 h
Atividades Curriculares de Extensão	320h
<b>Total</b>	<b>3240h</b>

#### UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS

UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	CARGA HORÁRIA
Educação e saúde	40 horas
Práticas Corporais de Aventura	40 horas
Psicologia do Esporte	40 oras

#### 4.2 Metodologia

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada pelo curso de licenciatura em Educação Física tem por base os princípios pedagógicos institucionais, levando o aluno a uma atitude reflexiva e crítica, que lhe permitirá ser produtor do conhecimento da área de Educação Física, levando em consideração sua realidade prática da sala de aula, vivenciando as dificuldades dos seus alunos frente às aplicações da área no cotidiano.

O curso exigirá um sistema tutorial, que é uma organização institucional envolvendo professores e tutores, procedimentos administrativos, tecnológicos e educacionais, os quais objetivam particularmente atendimento às necessidades de ensino-aprendizagem do aluno na modalidade de EAD. Terá como referência a disponibilidade de informações e recursos didático-pedagógicos que possibilitem estudos de forma autônoma, com qualidade, e promovam a interação humana fundamental para o processo de aprendizagem.

Os encontros presenciais são momentos em que alunos e professores se reúnem para a socialização do conhecimento, integração, explicações de novos conteúdos, trabalhos em grupo e avaliações individuais e/ou em grupo. Os encontros presenciais serão realizados nos polos de atendimento ao curso. Cada disciplina contará com no máximo dois encontros presenciais.

Os alunos participarão de atividades programadas de acordo com os objetivos do curso: plantões pedagógicos, aulas práticas, videoconferências, trabalhos de campo, fóruns de discussão e avaliações da aprendizagem. Serão observados e analisados, entre outros: método de estudo do aluno; empenho na realização das atividades propostas; interesse e iniciativa para a leitura, o estudo e a pesquisa; participação nas atividades presenciais; participação nas videoconferências e nos fóruns; capacidade de questionar, refletir e criticar os conteúdos e abordagens propostas na disciplina; interlocução com os tutores e colegas de curso; acompanhamento das discussões e abordagens propostas no material didático.

Caso seja necessário, o aluno será aconselhado a reavaliar seu método de estudo. Neste caso, os tutores providenciarão aconselhamento e/ou intervenções para ajudá-lo a superar as dificuldades de aprendizagem identificadas.

#### 4.3 Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem

Na UNCISAL a normatização do processo de avaliação da aprendizagem está prevista no seu Regimento Geral e regulamentado pela Resolução CONSUN<sup>o</sup>. 10, de 10 de outubro de 2019, sendo concebida como uma ação processual, de caráter formativo e somativo, sistemática e diversificada, no contexto das atividades de ensino e de aprendizagem.

Formalmente descrita nos planos de ensino e explicitada ao aluno logo no primeiro dia de aula, a avaliação deve, através de procedimentos de caráter somativo e formativo, considerar os aspectos cognitivos e atitudinais, a interação com colegas e usuários, a postura profissional, a participação nas aulas teóricas ou práticas, as habilidades de comunicação e psicomotoras.

No Curso de Licenciatura em Educação Física a avaliação acontece durante todo

o processo de formação do aluno, observando sempre as competências e habilidades desenvolvidas. No âmbito do Curso de Educação Física Licenciatura / EAD, nas avaliações é considerada a seguinte composição: a Média ponderada entre as atividades presenciais, tem peso 6 e as atividades não presenciais, peso 4, essas notas são lançadas no sistema de avaliação, adotado pela UNCISAL e segue, portanto, as mesmas normas existentes para os cursos presenciais.

#### 4.4 Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino e na aprendizagem

As tecnologias de informação e comunicação (**TIC**) exercem um papel cada vez mais importante na forma de nos comunicarmos, aprendermos e vivermos. O desafio é equipar essas tecnologias efetivamente, de forma a atender aos interesses dos aprendizes e da grande comunidade de ensino e aprendizagem. Por este motivo, os 10 polos de apoio presencial onde o curso de Educação Física está presente, mantêm Laboratórios de Informática que possibilitam alunos que não dispõem de computadores poderem usar essas máquinas, principalmente nos horários nos quais as atividades e aulas síncronas e assíncronas acontecem. O acesso é liberado tanto para alunos, quanto professores e tutores, desde que se faça o devido agendamento.

#### 4.5 Estágio Curricular Supervisionado

O Estágio Obrigatório Supervisionado da UNCISAL está de acordo com a Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, com o Regimento Geral e pela Resolução CONSU nº 013/11 de 06 de abril de 2011 e com a Regulamentação do Estágio Supervisionado em Educação Física.

O estágio é o processo de formação do estudante que permite a aproximação entre teoria-prática, por sua inserção nos espaços laborais e na prática social. Na UNCISAL a aproximação teoria-prática ocorre desde os primeiros anos dos cursos através de atividades práticas, visitas técnicas e outros, enquanto o Estágio Supervisionado Obrigatório ocorre nos últimos anos dos cursos.

No Curso de Licenciatura em Educação Física, o Colegiado do Curso escolherá,

preferencialmente dentre os professores que o compõe, um Coordenador de Estágio, a quem caberá o acompanhamento das atividades de estágio no âmbito do curso. Além disso, o Curso seguirá a resolução acima para todo o funcionamento do Estágio. As atividades práticas e de estágios supervisionados obrigatórios serão desenvolvidas nas escolas públicas ou privadas de Alagoas.

#### 4.6 Atividades Complementares

A Atividade Complementar é um componente curricular obrigatório prescrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais, normatizado, institucionalmente em seu Regimento Geral, pela Resolução CONSU nº 019/11 de 14 de junho de 2011 e pela Regulamentação das Atividades Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física.

Na UNCISAL é concebida como o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo aluno em atividades extracurriculares, de interesse para sua formação profissional, dentro e fora do ambiente acadêmico, especialmente nas relações com o mundo do trabalho, sendo pessoal e de sua livre escolha.

No Curso de Licenciatura em Educação Física o aluno terá que cursar 200 horas de carga horária em atividades complementares. Tais atividades podem ser estágios extracurriculares, cursos de atualização oferecidos pela UNCISAL ou por outras instituições reconhecidas, cursos de extensão, seminários, simpósios, congressos, conferências (internas ou externas à UNCISAL), núcleos temáticos, monitoria, iniciação científica, participação em encontros nacionais estudantis, dentre outras atividades recomendadas pelo Colegiado de Curso. Caberá ao Colegiado do Curso aprovar ou não o plano de atividades da parte flexível selecionada pelos alunos. Podem ser consideradas atividades complementares:

- Atividades de iniciação à docência e à pesquisa;
- Atividades de participação e/ou organização de eventos;
- Experiências profissionais e/ou complementares;
- Trabalhos publicados;
- Atividades de extensão;

- Vivências de gestão;

#### 4.7 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está previsto na LDB 9394/96 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais como componente curricular obrigatório dos cursos de graduação. Na UNCISAL está normatizado em seu Regimento Geral, pela CONSU Nº. 12/2018, DE 15 DE JUNHO DE 2018 e pela Regulamentação do trabalho de conclusão do curso de licenciatura em Educação Física.

Concebido como uma atividade acadêmica teórico-prática, de natureza técnica e/ou científica e/ou filosófica e/ou artística, são desenvolvidos sobre temas da área de formação profissional, realizado segundo padrões metodológicos, acadêmicos e científicos, sob orientação, acompanhamento e avaliação do docente.

No Curso de Licenciatura em Educação Física os professores poderão organizar projetos temáticos de forma que grupos de alunos possam desenvolver seu TCC sobre um mesmo assunto, mas com objetivos diferenciados e produto final individual. Os professores do curso envolvidos com orientação do TCC deverão orientar no máximo 5 alunos por semestre.

O Trabalho Conclusão de Curso pode ser iniciado a partir do 7º período do curso, sob a orientação de um professor vinculado à UNCISAL ou a outra IES reconhecida pelo MEC, mediante autorização da Comissão Coordenadora de TCC, nomeada pelo Colegiado do Curso. Para finalizar o trabalho, o aluno deverá preparar uma apresentação oral, que pode ser em forma de pôster ou algum tipo de apresentação acordada com o professor orientador. A carga horária obrigatória referente ao TCC somente será computada mediante aprovação por uma banca examinadora.

#### 4.8 Atividades práticas de ensino para licenciatura

No Curso de Educação Física, as atividades práticas são realizadas em instituições públicas e privadas com as quais o estudante mantém contato através de declaração de autorização da Coordenação de Educação Física. Essas atividades acontecem também na própria sala de aula e em outros estabelecimentos.

#### 4.9 Extensão Universitária

Levando em consideração o princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão de acordo com o artigo 207 da Constituição da República Federativa do Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o artigo 214 da Constituição Federal, a Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação – PNE 2014 e o disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional da PDI (2020-2024), foi publicada a Resolução CONSU Nº 08/2019, de 08 de Outubro de 2019/UNCISAL, a qual “Aprova a Normatização do funcionamento dos Programas e Projetos de Extensão na Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas UNCISAL”. As atividades de Extensão na UNCISAL fundamenta-se nos princípios da Política Nacional de Extensão Universitária expressa pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Ensino Superior brasileiras, e aponta diretrizes (FORPROEX, 2012), a saber:

Interação Dialógica, Interdisciplinariedade e interprofissionalidade, Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão, Impacto na Formação do Estudante e, finalmente, Impacto e Transformação Social. De acordo com a Resolução CONSU Nº 07/2019, de 03 de Outubro de 2019 UNCISAL, todos os discentes dos cursos de graduação da UNCISAL deverão realizar ações de extensão, sendo computadas o mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária de seus respectivos cursos.

A Atividade de Extensão é “o processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a Universidade e outros setores da sociedade” e as atividades de extensão, como componentes curriculares, são projetos, cursos, eventos e produtos relacionados a um Programa de Extensão, sendo denominadas de Registro da Ação Curricular de Extensão (ACEx).

A legislação valerá tanto para as graduações presenciais como para aquelas da modalidade de ensino a distância (EAD). No caso do EAD, e de acordo com a resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, em seu Artigo 7º, tem-se:

Nos cursos superiores, na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio

presencial, no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância.

A Extensão nos cursos EaD ocorrerão nos polos de apoio presencial onde os cursos funcionam, a saber:

1. Polo de Apoio Presencial de Maceió;
2. Polo de Apoio Presencial de Maragogi;
3. Polo de Apoio Presencial de Matriz de Camaragibe;
4. Polo de Apoio Presencial de Arapiraca;
5. Polo de Apoio Presencial de São José da Laje;
6. Polo de Apoio Presencial de Penedo;
7. Polo de Apoio Presencial de Cajueiro;
8. Polo de Apoio Presencial de Santana do Ipanema;
9. Polo de Apoio Presencial de Delmiro Gouveia;
10. Polo de Apoio Presencial de Olho D'água das Flores.

## INFRAESTRUTURA PARA DESENVOLVIMENTO DO CURSO

### 4.10 Salas de aula

As aulas presenciais, assim como algumas avaliações acontecem em cada um dos polos de apoio presencial. Na maioria desses polos as salas são equipadas com Datashow que permite ao professor dar as suas aulas de acordo com os instrumentos computacionais que são disponibilizados. Por outro lado, na maioria dos polos encontramos um Laboratório de Computação com um número razoável de máquinas para que os professores possam trabalhar com seus alunos fazendo atividades ou ministrando aulas. No convênio iniciamos com seis polos de apoio presencial, dentre eles: Maceió, Maragogi, Olho D'água das Flores, Teotonio Vilela, Cajueiro e Palmeira dos Índios.

**Quadro 15.** Polos UAB para o curso de Educação Física

<b>POLO</b>	<b>ENDEREÇO</b>	<b>COORDENADOR DO POLO</b>
CAJUEIRO	Escola João Teixeira Costa(Extensão) Conjunto Antônio Palmery Soriano Melo I, s/n, Centro,Cajueiro.CEP: 57770-000	Isa Maria Teixeira Guimarães
MACEIÓ – TABULEIRO	BR 104, Campus A. C. Simões, UFAL, Bloco 14, 1º Andar. CEP: 57072-900	Elielba Mendes Alves Pinto
MARAGOGI	Escola Municipal de Educação Básica Dr. José Jorge de Farias Sales. PraçaMariditeAcioli, S/N, Centro. CEP: 57955-000	Cacilda Buarque Silva
OLHO D'AGUA DAS FLORES	Rua 06 De Fevereiro, S/N, Nova Brasília. CEP: 57442-000	José Rubens Alves Pereira
PALMEIRA DOS INDIOS	Av. Alagoas, S/N - Palmeira de Fora, Palmeira dos Índios - AL, 57608-180.	Sebastião da Silva Junior
TEOTONIO VILELA	Av. Maria Jeane Moreira Sampaio. S/N. Centro CEP57265-000	Eliene de Oliveira Santos

#### 4.11 Laboratórios didáticos de formação básica e laboratórios especializados da sede e dos pólos

Nos seis polos de Educação Física onde ocorrem as aulas presenciais dispomos não só de Laboratórios de Informática para que os alunos possam trabalhar os softwares voltados para essa área, como também de ginásios, quadras onde é possível realizar atividades práticas voltado a cultura corporal do movimento. Neles encontramos materiais manipuláveis que podem ser aplicados a muitos conteúdos de Educação Física. Muitos pesquisadores da Educação Física têm demonstrado em suas pesquisas que um bom ginásio esportivo faz a diferença em uma turma onde o aprendizado parece estar longe na hora em que o professor trabalha com seus alunos. Com isso, os espaços de aula prática podem ser uma saída para minimizar as dificuldades existentes no aprendizado.

#### 4.12 Sala de Professores

A Sala dos professores de Licenciatura em Educação Física é a mesma sala dos outros cursos oferecidos na modalidade à distância pela UAB, no prédio sede da UNCISAL. Está localizada quase em frente à sala do Centro de Educação a Distância (CED), onde dispõe de um espaço com mesas para reuniões, além de computadores para trabalhos acadêmicos e consulta à Plataforma Moodle. Nos seis polos de Educação Física também é disponível no mínimo uma sala de professores, onde alguns deles atendem a alunos juntamente com tutores.

#### 4.13 Sala da Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física está lotada no Centro de Educação à Distância – CED, juntamente com os cursos licenciatura em Matemática, Física e Gestão Hospitalar. No espaço da coordenação dos três cursos dispomos de uma equipe organizada. E para que as demandas do Curso de Licenciatura em Educação Física sejam atendidas, a equipe juntamente com a coordenação divide tarefas no sentido de promover um pleno funcionamento dos cursos oferecidos pelo CED. No curso de Educação Física as solicitações de qualquer natureza são desempenhadas em tempo hábil garantindo qualidade nos serviços disponibilizados

#### 4.14 Laboratórios e Equipamentos de Informática

O acesso às tecnologias de informação e comunicação aplicadas à saúde e o conhecimento das inovações tecnológicas atuais, é vivenciado pelo uso dos seguintes espaços:

- Laboratório de Informática localizado na biblioteca, situado no primeiro pavimento do prédio sede e com capacidade para atender a vinte e um usuários simultaneamente.

- Espaços Digitais 1 e 2, situados no terceiro pavimento do prédio sede, com capacidade para atender a quinze usuários simultaneamente cada. Estes laboratórios servem também como Laboratórios de Habilidades para os cursos Superiores de

Tecnologia da UNCISAL;

- Laboratório de Informática previsto no Plano Diretor, no segundo pavimento com a finalidade de atender às demandas dos usuários em geral e dos Cursos do CED.

#### 4.15 Biblioteca

A Biblioteca da UNCISAL cumpre a sua função de apoio ao ensino, à pesquisa e a extensão, buscando o aprimoramento permanente de seus serviços, através de uma política de melhoria da sua infraestrutura física, do seu acervo, de seus recursos humanos e de acesso a redes de informação. O seu horário de atendimento ao público é das 7h30 às 21h45 de segunda-feira a sexta-feira, contando com os seguintes serviços e estrutura:

- Empréstimo domiciliar;
- Consulta local;
- Reserva de livros;
- Orientação à busca bibliográfica nos portais e bases de dados;
- Normalização bibliográfica.

Além dos alunos poderem usar a biblioteca da UNCISAL, eles também poderão utilizar a biblioteca de cada polo de apoio presencial, pois esses espaços estão mais acessíveis aos alunos, levando em consideração que a maioria deles se matriculam nestes polos por residirem nas cidades onde os polos foram construídos.

Uma novidade recente para o ano de 2022 na UNCISAL é a aquisição da Biblioteca Virtual que atende não só aos estudantes dos cursos presenciais, mas principalmente ao estudantes dos cursos EAD.

#### 4.16 Controladoria Acadêmica

Responsável pelo gerenciamento do sistema das informações acadêmicas, arquivamento de documentos do ensino, emissão e registro de diplomas e certificados, a Controladoria Acadêmica é o órgão responsável pela formulação e desenvolvimento da política de controle acadêmico da UNCISAL.

Com base na legislação educacional e nas normas internas da instituição, as

atividades de controle acadêmico são iniciadas com o ingresso do aluno na instituição através da efetivação da matrícula, seguida do acompanhamento de sua vida acadêmica e emissão de documentos, culminadas com a expedição de diploma quando da conclusão do curso.

Como os cursos fazem parte da Universidade Aberta do Brasil - UAB, o governo federal, através da CAPES tem o seu controle de alunos pelo sistema UAB. Nesse sistema o órgão tem controle do quantitativo de alunos ativos para que possam fazer os devidos repasses orçamentários.

## REFERÊNCIAS

ALAGOAS. Lei Nº 6.660 , de 28 de dezembro de 2005. Dispõe sobre a Reestruturação da Fundação Universitária de Ciências da Saúde de Alagoas Governador Lamemha Filho – UNCISAL, como Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL e dá outras providências. **Diário Oficial do Estado de Alagoas**, Maceió, AL, 28 dez. 2005. Disponível em: <91R9191://www.gabinetecivil.al.gov.br/legislacao/leis/leis-ordinarias/2005/lei-ordinaria-6660>. Acesso em: 8 abr2015.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 20 mar 2017.

BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 14 abr. 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/\\_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm). Acesso em: 20 mar. 2015.

BRASIL. Lei Nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 25 set. 2008. Disponível em: <91R9191://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm>. Acesso em: 13 maio 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. 3ª edição. Brasília, DF, 2016.

ForGRAD – Fórum de Pró-Reitores das Universidades Brasileiras – PNG – Do pessimismo da razão para o otimismo da vontade: Referências para a construção dos projetos pedagógicos nas IES brasileiras. ForGRAD, 1999. Disponível em: <[sigla.ciagri.usp.br/MaterialApoio%5CCA\\_Referencias\\_PPP\\_FORGRAD.doc](http://sigla.ciagri.usp.br/MaterialApoio%5CCA_Referencias_PPP_FORGRAD.doc)>. Acesso em: 15 de junho de 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 07/2018, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto

na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: < chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE\_RES\_CNECESN72018.pdf> Acesso em: 07 de julho de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 02/2015, de 1º de julho de 2015. Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e curso de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: < chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category\_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192> Acesso em 4 de março de 2022.

BRASIL. Resolução CNE/CP n.º 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: Ministério da Educação; Conselho Nacional da Educação, 2019c. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 7 maio de 2021.

ALAGOAS. Resolução consu nº. 08/2019, de 08 de outubro de 2019. RESOLVE: Aprovar a Normatização do funcionamento dos Programas e Projetos de Extensão na Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL). Disponível em: < chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://novo.uncisal.edu.br/uploads/2019/11/09.-Resolucao-Consu-n-09-2019---Aprova-Normas-Internas-de-Carga-Horaria-Docente.pdf> Acesso em: 9 de julho de 2022.

ALAGOAS. Resolução consu nº. 07/2019, de 03 de outubro de 2019. RESOLVE: Aprovar a inclusão e registro da Ação Curricular de Extensão (ACEx), como carga horária nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e tecnológicos da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL). Disponível em: < chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://novo.uncisal.edu.br/uploads/2020/3/07.-Resolucao-Consu-n-07-2019---Aprova-Inclusao-e-Registro-de-Acao-Curricular-de-Extensao-0.pdf> Acesso em 9 de julho de 2022.

ALAGOAS. Resolução CONSU nº 07/2023 de 22 de março de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum



## ANEXOS

### ANEXO I – EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

#### 1º PERÍODO

<b>Disciplina:</b> TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA EAD E ENSINO HÍBRIDO
<b>Carga Horária total:</b> 60
<b>Ementa:</b> Estudos dos novos paradigmas sociais e os processos de informatização da sociedade; As possibilidades e limites do uso dessas Tecnologias na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio como recursos facilitadores da aprendizagem; As políticas públicas de acesso tecnológico na escola e em instituições; Alternativas metodológicas para inserção das novas TICs como ferramentas de aprendizagem. Ensino híbrido.
<b>Bibliografia Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li><li>2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li><li>3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li></ol>
<b>Bibliografia Complementar:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li><li>2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li><li>3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.</li><li>4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.</li><li>5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li></ol>

<b>Disciplina:</b> ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ACADÊMICO
<b>Carga Horária total:</b> 60
<b>Carga Horária teórica:</b> 60
<b>Ementa:</b> Estudo das Ciências e o Conhecimento Científico: sua natureza e o modo de construção nas Ciências Humanas e Sociais. Diferentes formas de conhecimento da realidade. A construção do conhecimento científico e a pesquisa em educação e em educação física. Aspectos técnicos do trabalho científico. Diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos e artigos acadêmicos.
<p>Bibliografia Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> <li>3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> </ol> <p>Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillip. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> <li>2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.</li> <li>4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.</li> <li>5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> </ol>

<b>Disciplina:</b> ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
<b>Carga Horária total:</b> 60
<b>Ementa:</b> Identificação geral das principais correntes teóricas no campo da Antropologia e da Sociologia, e suas relações com as práticas corporais e os esportes. Reflexão sobre a diversidade da construção social e cultural do corpo e das práticas corporais. Relações entre Educação Física, Sociologia e Antropologia, a partir dos conceitos de corpo e movimento humano. Investigação etnográfica
<p>Bibliografia Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> <li>3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> </ol>

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: PROFISSÃO DOCENTE**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente, articulando o papel do Estado na formação e profissionalização docente e da escola como principal locus de expressão desse trabalho. A constituição histórica do trabalho docente. A natureza do trabalho docente. Trabalho docente e relações de gênero. A autonomia do trabalho docente. A proletarização do trabalho docente. Papel do Estado e a profissão docente. A formação e a ação política do docente no Brasil. Profissão docente e legislação.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Análise sócio-histórica da diversidade no contexto brasileiro. Discussão do significado das desigualdades sociais e da relação inclusão/exclusão. Estudo das relações de gênero, etnia, condição socioeconômica e de deficiência na educação.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Estudo do campo da ginástica e sua prática pedagógica na escola. Possibilidades de construções metodológicas na perspectiva da cultura corporal de movimento. Aspectos históricos e conceituais da ginástica Artística e da Ginástica Rítmica. Características fundamentais do movimento nessas modalidades esportivas, com e sem aparelhos manuais, fixos e elementares. Regulamentação básica da Ginástica Artística e da Ginástica Rítmica e sua relação com a prática nas escolas.

**Bibliografia Básica:**

1. Metodologia da Ginástica. Possamai, Vanessa D. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Modalidades Esportivas de Ginástica. Rosa, Luis H. T., Santos, Ana P. M. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P.,

- Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
  4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
  5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

## 2º PERÍODO

<b>Disciplina:</b> ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR
<b>Carga Horária total:</b> 80
<b>Ementa:</b> Conceitos anatômicos e sua identificação: músculos, ossos, articulações, sistemas e órgãos; Estudo descritivo dos sistemas orgânicos: ênfase especial no aparelho locomotor e nos sistemas circulatório, respiratório, endócrino, digestivo e nervoso aplicado à Educação Física.
<b>Bibliografia Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atlas de Anatomia Humana. Tank, Patrick W., Gest, Thomas R. Biblioteca A. 1ª Ed. 2008.</li> <li>2. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. Biblioteca A. 10ª Ed. 2010.</li> <li>3. Anatomia Humana. Becker, Roberta O., Pereira, Gabriela A. M., Pavani, Kamile K. G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> </ol>
<b>Bibliografia Complementar:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomia do Movimento. Behnke, Robert S. Biblioteca A. 3ª Ed. 2014.</li> <li>2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.</li> <li>4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.</li> <li>5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> </ol>

<b>Disciplina:</b> FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
<b>Carga Horária total:</b> 60
<b>Ementa:</b> Análise dos conceitos filosóficos e históricos básicos da racionalidade humana em sua relação com a modernidade (científico-tecnológica), com a visão dialética, com a formação dos sujeitos históricos (corporais) e com a Educação Física e o Esporte, como aquisição de um instrumental teórico e epistemológico que possibilite a especulação e reflexão acerca dos desafios mais cruciais da Área de Educação Física na atualidade. Desafios, perspectivas e concepções sobre o corpo e

suas relações com a saúde, qualidade de vida e a prática regular de atividades físicas

**Bibliografia Básica:**

1. Atlas de Anatomia Humana. Tank, Patrick W., Gest, Thomas R. Biblioteca A. 1ª Ed. 2008.
2. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. Biblioteca A. 10ª Ed. 2010.
3. Anatomia Humana. Becker, Roberta O., Pereira, Gabriela A. M., Pavani, Kamile K. G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: LIBRAS**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), da sua estrutura gramatical, de expressões manuais, gestuais e do seu papel para a comunidade surda. Noções práticas de sinais e interpretação com nfase aos sinais relacionados com a área da educação física, destinado às práticas pedagógicas na educação inclusiva.

**Bibliografia Básica:**

1. Atlas de Anatomia Humana. Tank, Patrick W., Gest, Thomas R. Biblioteca A. 1ª Ed. 2008.
2. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. Biblioteca A. 10ª Ed. 2010.
3. Anatomia Humana. Becker, Roberta O., Pereira, Gabriela A. M., Pavani, Kamile K. G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira

B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.

4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: TEORIA E PRÁTICA DO LAZER E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Carga Horária total: 80**

**Ementa:** Educação Física e as organizações sociais e comunitárias não escolares dos países em via de desenvolvimento e sua relação com trabalho, lazer e tempo livre. Organização e realização de acampamentos, rua de lazer, colônia de férias, festival de jogos, excursões, parques. Estudo dos conceitos, fontes, princípios e campo de aplicação da educação socioambiental; Lazer e suas implicações na educação física, atividades físicas e de lazer. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos de lazer

**Bibliografia Básica:**

1. Metodologia da Ginástica. Possamai, Vanessa D. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Modalidades Esportivas de Ginástica. Rosa, Luis H. T., Santos, Ana P. M. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL**

**Carga Horária total: 80**

**Ementa:** Estudada Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade contemporânea. Análise histórico-crítica das políticas educacionais, das reformas de ensino e dos planos e diretrizes para a educação escolar brasileira e alagoana. Estudo da estrutura e da organização do sistema de ensino brasileiro em seus aspectos legais, organizacionais, pedagógicos, curriculares, administrativos e financeiros, considerando, sobretudo a legislação pertinente.

**Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Carga Horária total: 40**

**Ementa:** Estudo e discussão sobre a pesquisa científica como processo de solução de problemas; o trabalho científico como forma de leitura e sistematização da observação empírica. A pesquisa quantitativa e qualitativa em educação. Orientação, discussão e adequabilidade das possíveis escolhas temáticas, os diferentes paradigmas e a construção das etapas de projetos científicos. O profissional da educação física frente aos desafios atuais no campo da pesquisa educacional

**Bibliografia Básica:**

1. Metodologia Científica - Ciência, Ensino, Pesquisa [Série Métodos de Pesquisa]. Estrela, Carlos. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Metodologia de Pesquisa [Série Métodos de Pesquisa]. Sampieri, Roberto H., Collado, Carlos F., Lucio, María P. B. 5. ed. Biblioteca A. 2013.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

### **3º PERÍODO**

**Disciplina:** CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

**Carga Horária total: 80**

**Ementa:** Estudo dos processos que envolvem o crescimento físico, o desenvolvimento motor e maturacional, relacionando-os ao desenvolvimento humano. Conhecimento dos diversos fatores intrínsecos e extrínsecos que influenciam no processo de crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano. Etapas do processo de crescimento, desenvolvimento e envelhecimento do ser humano. Principais características físicas, afetivas, sociais e cognitivas de cada etapa e prováveis efeitos da atividade motora sobre esse processo.

**Bibliografia Básica:**

1. Desenvolvimento Humano. Papalia, Diane E., Feldman, Ruth D. Biblioteca A. 12ª Ed. 2013.
2. Bioecologia do Desenvolvimento Humano - Tornando os Seres Humanos mais Humanos. Bronfenbrenner, Urie. Biblioteca A. 1ª Ed. 2011.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

6. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
  7. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
  8. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
  9. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
- Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Etapas da evolução histórica da profissão, contextualização da profissão dentro da área da educação a nível regional, nacional e mundial. Áreas de atuação e tendências da profissão. Código de ética da profissão.

**Bibliografia Básica:**

1. Desenvolvimento Humano. Papalia, Diane E., Feldman, Ruth D. Biblioteca A. 12ª Ed. 2013.
2. Bioecologia do Desenvolvimento Humano - Tornando os Seres Humanos mais Humanos. Bronfenbrenner, Urie. Biblioteca A. 1ª Ed. 2011.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: METODOLOGIA DO ENSINO DE JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo dos jogos e brincadeiras como procedimento de ensino e discussão socioantropológica em diferentes populações. Aplicação dos jogos e brincadeiras como prática pedagógica na escola. Origem, determinantes históricos, sociais e culturais do jogo; jogos populares, esportivos e cooperativos.

**Bibliografia Básica:**

1. Desenvolvimento Humano. Papalia, Diane E., Feldman, Ruth D. Biblioteca A. 12ª Ed. 2013.
2. Bioecologia do Desenvolvimento Humano - Tornando os Seres Humanos mais Humanos. Bronfenbrenner, Urie. Biblioteca A. 1ª Ed. 2011.
3. Musculação e Ginástica de Academia. Oliveira Jr., Lafaiete L., Matos, Cristiano C., Perez, Carlos R., et al. 1. ed. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:**FISIOLOGIA HUMANA

**Carga Horária total: 80**

**Ementa:** Estudo e análise dos mecanismos agudos e crônicos sobre as funções fisiológicas dos sistemas energéticos, metabólicos, endócrinos, neuro-muscular e cardiorespiratório em resposta ao exercício físico agudo e crônico. Evidenciando bases para a compreensão da atividade motora. Estudo das bases fisiológicas na organização funcional do corpo humano no contexto da educação física escolar

**Bibliografia Básica:**

1. Atlas de Anatomia Humana. Tank, Patrick W., Gest, Thomas R. Biblioteca A. 1ª Ed. 2008.
2. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. Biblioteca A. 10ª Ed. 2010.
3. Anatomia Humana. Becker, Roberta O., Pereira, Gabriela A. M., Pavani, Kamile K. G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.

**Bibliografia Complementar:**

1. Anatomia do Movimento. Behnke, Robert S. Biblioteca A. 3ª Ed. 2014.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.

4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Carga Horária total: 80**

**Ementa:** Estudo teórico-prático sobre o que é ser criança no mundo atual: infância e sociedade. Os marcos legais para o ensino da Educação Física na Educação Infantil. Planejamento e Avaliação da Educação Física na Educação Infantil. Pedagogia por projetos na Educação Infantil. O processo ensino e aprendizagem, determinação dos objetivos, seleção de conteúdos e estratégias de ensino, recursos e formas de avaliação. Discussão da formulação e da inserção das aulas de educação física no projeto pedagógico para o ensino infantil. Psicomotricidade e educação infantil.

**Bibliografia Básica:**

1. Atlas de Anatomia Humana. Tank, Patrick W., Gest, Thomas R. Biblioteca A. 1ª Ed. 2008.
2. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. Biblioteca A. 10ª Ed. 2010.
3. Anatomia Humana. Becker, Roberta O., Pereira, Gabriela A. M., Pavani, Kamile K. G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.

**Bibliografia Complementar:**

1. Anatomia do Movimento. Behnke, Robert S. Biblioteca A. 3ª Ed. 2014.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo da didática como práxis docente, nas suas dimensões política, técnico-pedagógica, epistemológica e cultural, bem como suas relações com o currículo e na constituição do ensino, considerando diferentes contextos sócio-históricos. Reflexão e conhecimento das proposições teórico-práticas quanto à relação professor/a-aluno/a-conhecimento e aos processos de planejamento e avaliação do ensino-aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**4º PERÍODO**

**Disciplina:** APRENDIZAGEM MOTORA E CONTROLE MOTOR

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo das teorias, processos e mecanismos da aprendizagem e controle motor. Mudanças no comportamento motor humano resultantes dos mecanismos de controle motor e do processo de aprendizagem. Caracterização e contextualização da área, sua metodologia de estudo e a fundamentação teórica sobre os mecanismos subjacentes ao controle de movimentos, ao armazenamento de informações na memória, à capacidade de atenção, aos processos perceptivos, tomadas de decisão e organização de respostas motoras. Aspectos relacionados ao processo ensino-aprendizagem e variáveis intervenientes em sua prática.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: PEDAGOGIA DO ESPORTE**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo sobre o conceito e as abordagens teórico-práticas do esporte e iniciação esportiva: Conceito e classificação do esporte moderno. O esporte como expressão da cultura corporal de movimento e suas implicações para o ensino das modalidades esportivas. Diversificação e especialização esportiva. Teorias e métodos de ensino dos jogos esportivos. Os esportes e suas lógicas internas. Esportes individuais e coletivos: conceitos, estruturas invariantes e princípios operacionais. Esportes tradicionais e radicais: conceitos e princípios estruturadores. Experiências possíveis no esporte. Jogos pré-desportivos: conceitos, princípios e classificação.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: ESPORTES COLETIVOS I**

**Carga Horária total: 100**

**Ementa:** Abordagem teórico-prático dos procedimentos inerentes ao processo de ensino aprendizagem-treinamento e organização de eventos aplicados à iniciação esportiva no basquetebol e ao handebol. Conhecimento técnico/tático e metodológico de seus fundamentos e sua utilização na Educação Física. Regulamentação e arbitragem. Organização, controle e avaliação de equipes.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

**Carga Horária total:** 80

**Ementa:** Estudo do campo da Atividade Física Adaptada aplicada ao contexto da Educação Inclusiva, como prática pedagógica na escola; da flexibilização curricular, das estratégias de ensino e dos recursos pedagógicos para a promoção da inclusão de estudantes do público alvo da Educação Especial nas aulas de Educação Física. Conceitos e classificações das deficiências. Contextualização histórica, socio cultural e econômica.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina: PLANEJAMENTO, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Planejamento de Ensino. Objetivos e Conteúdos de Ensino. Métodos e Metodologias de ensino aplicados à educação física. Concepções de currículo. Princípios curriculares e o trato do conhecimento. Relações e distinções entre projeto pedagógico, currículo e programas de ensino. Análise de propostas curriculares para o ensino da educação física na educação básica. Avaliação do ensino-aprendizagem. Estilos de interação professor-aluno.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**5º PERÍODO**

**Disciplina: ESPORTES INDIVIDUAIS I**

**Carga Horária total: 100**

**Ementa:** Estudo teórico-prático dos elementos constitutivos dos esportes aquáticos (natação, polo aquático e nado sincronizado); aspectos históricos, provas e seus fundamentos técnicos e normativos para sua aplicação na escola. Experiências metodológicas e de prática de ensino. procedimentos pedagógicos dos nados crawl, costas peito e borboleta e sua aplicação prática na escola. Aspectos da natação competitiva.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** CINESIOLOGIA

**Carga Horária total:** 80

**Ementa:** Estudo do movimento humano, envolvendo os aspectos estruturais, funcionais e físicos. Análise do movimento nos segmentos do corpo humano nas diversas manifestações da cultura corporal de movimento. Avaliação da postura corporal.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P.,

- Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
  4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
  5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1

**Carga Horária total:** 100

**Ementa:** Levantamento das formas de sistematização do ensino da Educação Física na escola, tendo como referência o que propõem as Diretrizes Curriculares para os diferentes níveis de escolaridade. Co-participação no ensino da Educação Física na educação infantil; elaboração de relatório de campo.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Fundamentos teóricos e legais da educação inclusiva. Características e conceituações da educação inclusiva. Histórico da inclusão na educação brasileira. Reflexões sobre a prática da educação inclusiva. Orientações metodológicas para o trabalho inclusivo de pessoas com deficiência. Profissionais que atuam na educação especial. Legislação referente a educação especial inclusiva brasileira.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** PROJETO PEDAGÓGICO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TRABALHO ESCOLAR

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Compreensão do planejamento escolar e do Projeto Político-Pedagógico: pressupostos e operacionalização. Concepções de organização e gestão do trabalho escolar. Fundamentos e concepções da organização e gestão do trabalho pedagógico. A unidade, a pluralidade e a autonomia no processo de construção e operacionalização do trabalho pedagógico. A pedagogia da autonomia: aprender a decidir através de prática de decisão. O trabalho pedagógico compartilhado: a relação da equipe técnica com os demais envolvidos no contexto escolar e o processo de gestão. O Plano Estratégico de Ação como balizador da execução do Projeto Pedagógico da escola.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.

3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

## **6º PERÍODO**

<b>Disciplina:</b> ESTÁGIO SUPERVISIONADO 2
<b>Carga Horária total:</b> 100
<b>Ementa:</b> Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização do ensino da educação física em turmas do Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental; elaboração de relatório de campo.
<p>Bibliografia Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> <li>3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> </ol> <p>Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillip. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> <li>2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.</li> <li>4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.</li> <li>5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> </ol>

<b>Disciplina:</b> ESPORTES COLETIVOS II
<b>Carga Horária total:</b> 100
<b>Ementa:</b> Abordagem teórico-prático dos procedimentos inerentes ao processo de ensino aprendizagem-treinamento e organização de eventos aplicados à iniciação esportiva no Voleibol, Futsal e Futebol. Contexto histórico, social e educacional do voleibol e do vôlei de praia. Conhecimento técnico-tático e metodológico de seus fundamentos e sua utilização na Educação Física. Regulamentação e arbitragem. Organização, controle e avaliação de equipes

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Análise dos fundamentos políticos do fenômeno educativo, contidos nas políticas públicas para a educação no Brasil e em Alagoas. Fundamentos políticos que regem a educação e a educação física escolar. Políticas educacionais e reformas de ensino brasileiro e suas ações em contextos sociais e escolares e sua relação com a educação física. Elementos constitutivos de uma Política pública de esporte. Análise de políticas públicas voltadas para Educação Física, esporte e lazer. Elaboração, execução, acompanhamento e avaliação de projetos.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.

4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Visão histórico-conceitual da Psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Estudo teórico-prático dos processos psicológicos que ocorrem no ambiente escolar. Abordagem de categorias tais como: instituição escola, interação professor-aluno, relações de saber-poder na prática pedagógica no campo da educação física. Aspectos motivacionais e a relação com a educação física.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Fundamentos teóricos e legais da educação inclusiva e sua relação com a educação física inclusiva. Características e conceituações da educação inclusiva. Histórico da inclusão social e escolar na educação brasileira. Reflexões sobre a prática da educação inclusiva. Orientações metodológicas para o trabalho inclusivo de pessoas com deficiência. Adaptações e flexibilizações das aulas de educação física para incluir as pessoas com deficiência.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**7º PERÍODO**

**Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO 3**

**Carga Horária total: 100**

**Ementa:** Estágio supervisionado em Educação Física Escolar na Educação Básica (6ª ao 9ª ano). Plano de Estágio. Estágio observacional escolar. Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização do ensino da educação física. Elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física. Seminário sobre a Educação Física (Jogos, Esportes, Danças, Lutas e Ginásticas). Relatório técnico-científico de estágio.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira

B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.

4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

<b>Disciplina:</b> METODOLOGIA DO ENSINO DA DANÇA
<b>Carga Horária total:</b> 60
<b>Ementa:</b> Estudos das danças e suas histórias. Experiências expressivas do corpo em movimento, cultura popular e diversidade. Dança como forma de manifestação e expressão cultural de uma sociedade. Fundamentos, dinâmica, metodologia e noções coreográficas. Dança e sua relação com o folclore brasileiro e alagoano. Dança na escola como expressão corporal. Fatores básicos que influenciam no movimento e ações básicas do movimento (Rudolf Laban).
<b>Bibliografia Básica:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> <li>3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> </ol>
<b>Bibliografia Complementar:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.</li> <li>2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.</li> <li>3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.</li> <li>4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.</li> <li>5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.</li> </ol>

<b>Disciplina:</b> ESPORTES INDIVIDUAIS II
<b>Carga Horária total:</b> 100
<b>Ementa:</b> Estudo teórico-prático dos elementos constitutivos das lutas e Atletismo, aspectos históricos, fundamentos, técnicas, táticas, normas para sua aplicação na escola. Experiências metodológicas e de prática de ensino. Conteúdos e procedimentos técnicos e pedagógicos para a vivência e aprendizagem dos esportes individuais (atletismo e lutas) enquanto prática de atividade motora. Princípios norteadores dos esportes coletivos. Organização de competições. Regras oficiais.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EJAI

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Estudo do objetivo e do significado da Educação Física como componente curricular do ensino médio e EJAI e das alternativas e abordagens metodológicas disponíveis no atual quadro educacional. Teorias pedagógicas concernentes com ensino médio e EJAI. Educação física voltada ao público adulto e suas relações com a atualidade das práticas esportivas.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.

5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** TCC I

**Carga Horária total:** 40

**Ementa:** Análise de experiências observadas na prática da Educação Física e do esporte. Definição da temática de pesquisa. Aspectos do embasamento teórico, do desenvolvimento metodológico e da aplicação técnica na área de Educação Física e esporte. Avaliação das condições ambientais e de mercado. Orientações teóricas e práticas para elaboração e desenvolvimento do TCC. Apresentação e avaliação do projeto. Normas para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC). Produção do TCC.

**Bibliografia Básica:**

1. Descobrimo a Estatística Usando o SPSS [Série Métodos de Pesquisa]. Field, Andy. Biblioteca A. 5ª Ed. 2020.
2. Estatística Aplicada à Administração e Economia. Doane, David P., Seward, Lori E. Biblioteca A. 4ª Ed. 2014.
3. Estatística Sem Matemática para Psicologia [Série Métodos de Pesquisa]. Dancey, Christine P., Reidy, John. Biblioteca A. 7ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

## **8º PERÍODO**

**Disciplina:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

**Carga Horária total:** 100

**Ementa:** Participação no processo de planejamento, avaliação e operacionalização do ensino da educação física no Ensino Médio e na Educação de jovens, adultos e Idosos (EJAI) (docência compartilhada); Elaboração de relatório de campo.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE, ESCOLA

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Estudo da multidimensionalidade da saúde e sua relação com o movimento corporal em suas diferentes faixas etárias na escola, compreendendo os domínios físicos, psicossociais e cognitivos. Aspectos das doenças e sua prevenção por meio do exercício físico.

**Bibliografia Básica:**

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo,

Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** SOCORROS E URGÊNCIAS

**Carga Horária total:** 60

**Ementa:** Reconhecimento da situação de emergência, prioridades e condutas a serem tomadas. Prevenção de acidentes. Primeiros socorros em lesões mais freqüentes e naquelas relacionadas às práticas de atividades físicas. Atuação do Professor de Educação Física como educador na prática de primeiro socorrista.

Bibliografia Básica:

1. Introdução à Educação a Distância. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G., Oliveira, Édison T., et al. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
2. Competências em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.
3. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. Behar, Patricia A. Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.

Bibliografia Complementar:

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillip. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** TCC II

**Carga Horária total:** 40

**Ementa:** Sistematização do conhecimento de natureza científica, artística ou tecnológica, por meio de estudo de um determinado tema. Produção da versão final do trabalho de conclusão de curso (TCC). Aspectos relacionados a defesa pública do TCC.

Bibliografia Básica:

1. Descobindo a Estatística Usando o SPSS [Série Métodos de Pesquisa]. Field, Andy. Biblioteca A. 5ª Ed. 2020.
2. Estatística Aplicada à Administração e Economia. Doane, David P., Seward, Lori E. Biblioteca A. 4ª Ed. 2014.
3. Estatística Sem Matemática para Psicologia [Série Métodos de Pesquisa]. Dancy, Christine P., Reidy, John. Biblioteca A. 7ª Ed. 2019.

Bibliografia Complementar:

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.

**Disciplina:** MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**Carga Horária total: 60**

**Ementa:** Estudo dos conceitos, relações e distinções sobre medidas e avaliação das atividades motoras; princípios, modalidades e funções da avaliação motora; estudo das técnicas e instrumentos de medidas e avaliação das atividades motoras - critérios de seleção, testes para medida e avaliação das capacidades físico-esportivas (testes biométricos, de proficiência motora e de determinação indireta das capacidades físicas de base), interpretação dos dados e planejamento de atividades físico-esportivas na escola.

**Bibliografia Básica:**

1. Descobrendo a Estatística Usando o SPSS [Série Métodos de Pesquisa]. Field, Andy. Biblioteca A. 5ª Ed. 2020.
2. Estatística Aplicada à Administração e Economia. Doane, David P., Seward, Lori E. Biblioteca A. 4ª Ed. 2014.
3. Estatística Sem Matemática para Psicologia [Série Métodos de Pesquisa]. Dancey, Christine P., Reidy, John. Biblioteca A. 7ª Ed. 2019.

**Bibliografia Complementar:**

1. História - Introdução ao Ensino e à Prática. Lambert, Peter, Schofield, Phillipp. (1. ed.) Biblioteca A. 1ª Ed. 2019.
2. Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica. Cerigatto, Mariana P., Machado, Viviane G. Biblioteca A. 1ª Ed. 2018.
3. Educação e Tecnologias. Santos, Pricila K., Ribas, Elisângela, Oliveira, Hervaldira B. Biblioteca A. 1ª Ed. 2017.
4. Aprendizagem Digital - Curadoria, Metodologias e Ferramentas para o Novo Contexto Educacional [Série Desafios da Educação]. Rocha, Daiana Garibaldi da, Ota, Marcos Andrei, Hoffmann, Gustavo. Biblioteca A. 1ª Ed. 2021.
5. Avaliação de Educação a Distância e E-learning. Ruhe, Valerie, Zumbo, Bruno D. Biblioteca A. 1ª Ed. 2013.