



ESTADO DE ALAGOAS UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS –
 UNCISAL
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPEP
 Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP
 57.010-300 Fone: (82) 3315-6727 - CNPJ 12.517.793/0001-08

• **Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino na Saúde e Tecnologia**

• **M E S T R A D O**

- Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos
- Data: 25 de maio de 2019 – Horário: 10h às 11h30min (horário de Brasília)

TEMPO PARA REALIZAÇÃO DA PROVA: 01h30min (uma hora e trinta minutos)

LEIA COM ATENÇÃO!

1. Você deve receber do fiscal de prova o seguinte material;
 - a) Um caderno de provas contendo 20 (vinte) questões e 4 (quatro páginas) frente e verso;
 - b) Um cartão-resposta, destinado à marcação de suas opções;
3. **Por favor, confira o material.** Após a conferência, você deverá anotar seu número de inscrição, completo e legível, no espaço próprio do cartão-resposta, utilizando caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**. O uso de qualquer outra forma anulará o seu cartão;
4. No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes à sua opção, deverá ser feita sem rasuras e de forma legível;
5. Tenha muito cuidado com o cartão-resposta, não dobre e/ou amasse o mesmo;
6. Para cada questão são apresentadas 05 (cinco) alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e). Há somente uma resposta adequada para cada quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão: a marcação em mais de uma alternativa anulará a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta;
7. O fiscal não está autorizado a emitir opinião e nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. A leitura e interpretação da mesma cabe, única e exclusivamente, a você;
8. Por motivo de segurança os três (03) últimos candidatos somente se ausentarão da sala em conjunto;
9. Ao findar a sua prova você deve assinar a lista de frequência, entregar ao fiscal este caderno de prova, assim como o gabarito de respostas;
10. A saída da sala está autorizada após 1:00h (uma hora) decorrida do início da prova.

Boa Prova!

--	--	--	--

Número de inscrição

Assinatura ou rubrica do candidato (opcional): _____

CADERNO DE QUESTÕES:

Questão 1. Com o objetivo de ordenar a formação de profissionais em consonância com as necessidades de saúde da população, Ceccim e Feuerwerker (2004), argumentam acerca da legitimidade técnica, legal e política para a formulação de uma política de Estado e destaca as competências do setor da educação e do setor da saúde nessa construção.

Acerca do enunciado disposto acima, pede-se: leia, abaixo, os quesitos I, II e III e, em seguida, marque a alternativa correta.

I - Para os autores a integralidade é tomada como eixo para propor e apoiar as necessárias mudanças na formação de profissionais, já que implica uma compreensão ampliada da saúde, a articulação de saberes e práticas multiprofissionais e interdisciplinares e a alteridade com os usuários para a inovação das práticas em todos os cenários de atenção à saúde e de gestão setorial.

II- Para os autores, uma das áreas menos problematizadas até hoje na formulação de políticas do SUS é a da formação.

III – Para os autores, a participação popular deve assegurar a mais ampla permeabilidade da atenção e da formação em saúde às necessidades dos usuários, pois as necessidades dos usuários passam à condição de direito, porque como pessoas, todos temos o direito de sermos atendidos conforme nossas necessidades, seja porque este é o objeto da saúde: assegurar plena atenção às necessidades das pessoas; assim sendo, toda a regulação relativa à saúde deveria ser centrada na formação de profissionais da saúde de modo a atender plenamente os usuários.

- a) Todos os quesitos estão incorretos;
- b) Todos os quesitos estão corretos;
- c) Os quesitos I e III estão corretos e o quesito II incorreto;
- d) O quesito I é incorreto e os quesitos II e III estão corretos;
- e) Os quesitos I e II estão corretos e o quesito III incorreto.

Questão 2. Ceccim e Feuerwerker (2004) nos informa que a Constituição Nacional firmou que as ações e os serviços de saúde, ao se constituírem por um sistema único, integram uma rede que deve ser organizada segundo três diretrizes, uma delas o atendimento integral, ou seja, a integralidade da atenção surge como princípio constitucional norteador da formulação de políticas de saúde.

Acerca da afirmação acima, pede-se: leia, abaixo, os quesitos I, II e III e, em seguida, marque a alternativa correta.

I - Especificamente em relação aos trabalhadores para o Sistema Único de Saúde (SUS) vamos encontrar, na Constituição Nacional, que cabe ao SUS ordenar a formação de recursos humanos na área de saúde.

II - Na Lei Orgânica da Saúde, o título relativo aos recursos humanos assevera que a política para os trabalhadores da área deve cumprir o objetivo de organizar um sistema de formação em todos os níveis de ensino, inclusive de pós-graduação, além de programas de permanente aperfeiçoamento de pessoal. O sistema educacional não fica fora do ordenamento da formação ou da organização do sistema de formação pelo fato de ser esse o setor que detém os instrumentos de gestão e a legitimidade de regulação da educação nacional.

III - A Constituição Nacional, relativamente à educação superior, afirma que, mesmo livre à iniciativa privada, o ensino deve cumprir as normas gerais da educação nacional e a LDB coloca como atribuição da União baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação e o exercício de função normativa; coloca como prerrogativa do Poder Público a autorização de funcionamento das instituições de ensino e sua avaliação de qualidade, bem como afirma o respeito aos sistemas estaduais e municipais de ensino na definição de prioridades e para a melhoria da qualidade do ensino.

- a) Todos os quesitos estão incorretos;
- b) Os quesitos I e III estão corretos e o quesito II incorreto;
- c) Todos os quesitos estão corretos;
- d) O quesito I é incorreto e os quesitos II e III estão corretos;

e) Os quesitos I e II estão corretos e o quesito III incorreto.

Questão 3. Para Ceccim e Feuerwerker (2004) o processo saúde-doença é um fenômeno complexo e não restrito ao campo biológico, somente sendo tratado de maneira integral é que poderá ser adequadamente abordado.

Acerca da consideração acima, pede-se: leia, abaixo, os quesitos I, II e III e, em seguida, marque a alternativa correta.

I - Numa perspectiva de integralidade, o desenvolvimento da atenção se dirige à produção da saúde centrada no tratamento pois a atitude ética nos apresenta um 'conceito ampliado' de saúde, e esse, não reduz a saúde à ausência de doença, mas promove a ideia de que uma situação de vida saudável.

II – Para que a integralidade ocorra, além de ampliar a base conceitual da ação de cada profissional é necessária a configuração de equipes para a ação profissional, buscando a maior potência de cada ação curativa;

III - Ainda que o crescimento científico e tecnológico no setor da saúde nos apresente o desenvolvimento de formas sofisticadas de prevenção e tratamento das doenças e medidas verdadeiramente efetivas de intervenção ordenadas em práticas gerenciadas por serviços de saúde e equipes multiprofissionais, não podemos confiar nas mais refinadas tecnologias sem escutar a vida concreta e cotidiana, como individualmente vivida, daqueles que vêm aos serviços e às equipes de saúde.

- a) Todos os quesitos estão incorretos;
- b) Todos os quesitos estão corretos;
- c) Os quesitos I e III estão corretos e o quesito II incorreto;
- d) O quesito I e II são incorretos e o quesito III está correto;
- e) Apenas o quesito II está correto.

Questão 4. Bizzo (2002) nos afirma que: “A difusão científica vem sendo apontada como instrumento, e mesmo como movimento social capaz de intermediar o fortalecimento da cidadania e a melhoria da saúde de populações”. Para discutir seu ponto de vista a autora nos apresenta as seguintes palavras-chave: Comunicação; Educação em Saúde; Educação; Relação Profissional-Paciente. A Respeito das palavras chave é incorreto afirmar:

- a) As palavras-chave são ferramentas utilizadas como instrumento de busca para encontrar artigos acerca do tema, pois, quando encaixadas com perfeição, abrem portas para que o artigo seja encontrado e avaliado pelo Comitê Ética e Pesquisa;
- b) Palavras-chave são instrumento de uma pesquisa, sendo compostas por uma ou mais palavras;
- c) A Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) não decreta regras absolutas para definição das palavras-chave, mas, por outro lado, dita as boas práticas que servem de modelo aos documentos científicos;
- d) É importante que as palavras-chave tenham ligação direta com o tema central da investigação. A partir dessas palavras, o leitor deverá ter uma noção do que irá encontrar no desenvolvimento do texto científico;
- e) As palavras-chave devem ser listadas logo abaixo do resumo e devem constar de descritores representativos do conteúdo do trabalho, escolhidos, preferencialmente, em um vocabulário controlado.

Questão 5. Bizzo (2002) ao discutir a questão comunicação, educação em saúde e relação profissional-paciente afirma que:

I - Embora o conteúdo da comunicação para difusão científica em saúde demande precisão, profundidade, explanação de mecanismos de doença e metabólicos, clareza, estilo conversacional e atualidade científica, quase como via de regra esse conjunto de requisitos está pouco presente;

II - A prescrição de “receitas” favorece a comunicação pois facilita o diálogo, a reflexão e a boa negociação para o processo educacional genuíno;

III – Quando examinamos a ciência contemporânea, facilmente podemos vê-la como instrumento de libertação, pois ela, a ciência, é uma ferramenta imperiosa na formação sócio-política.

Acerca das afirmações acima, pede-se: leia, abaixo as opções e, em seguida, marque a correta. Estão corretas:

- a) Todas as afirmativas são falsas;
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras;
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras e a afirmativa II falsa;
- d) A afirmativa I é falsa e as afirmativas II e III verdadeiras;
- e) A afirmativa I é verdadeira e as afirmativas II e III falsas.

Questão 6. Bizzo (2002), citando outros autores, afirma que:

I) Tanto na área de educação quanto na de saúde, o enfoque predominantemente curativo em detrimento do preventivo, a ausência de integração entre os educadores e os membros da comunidade, a falta de abordagens multidisciplinares, o ceticismo dos profissionais em trabalhar de forma participativa com a comunidade e a falta de qualificação desses profissionais são entraves à comunicação no âmbito da difusão científica e educação em saúde;

II) A alfabetização em ciência é tomada como uma contribuição à democracia, ao socializar o conhecimento científico de forma a encorajar o debate público e dificultar a centralização de decisões nas mãos de tecnocratas, e é tomada como humanística, ao auxiliar que cada indivíduo aproveite todo o seu potencial, inclusive biológico;

III) A vulgarização científica traz implicações sócio-políticas importantes. Se o conjunto da população não entende nada de ciência, será pouco capaz de participar dos debates relativos às decisões que lhe dizem respeito.

Acerca das afirmações acima, pede-se: leia, abaixo as opções e, em seguida, marque a correta. Estão corretas:

- a) Todas as afirmativas são falsas;
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras;
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras e a afirmativa II falsa;
- d) A afirmativa I é falsa e as afirmativas II e III verdadeiras;
- e) A afirmativa I é verdadeira e as afirmativas II e III falsas.

Questão 7. As ações de educação em saúde podem contar com todos os meios de comunicação existentes, mas, a definição do meio e a forma de transmissão do conhecimento devem ser adequadas ao público alvo a que se destinam. Dessa forma, assinale a alternativa que apresenta a ação de educação em saúde que se utiliza de meio de comunicação ou forma de transmissão inadequada para o seu público alvo.

- a) Uso de dramatização em uma ação para incentivar hábitos saudáveis de higiene bucal de crianças em idade escolar.
- b) Explicação oral sobre técnicas de enfermagem em programa de educação permanente.
- c) Utilização de vídeos que alertam adolescentes sobre riscos associados ao uso abusivo de álcool.
- d) Entrega de panfletos informativos sobre cuidados com o pé diabético em uma maternidade escola.
- e) Oficina de artesanato destinada a catadores de lixo, utilizando materiais recicláveis.

Questão 8. Após analisar as afirmativas I, II e III, assinale a alternativa que apresenta a análise correta.

I – A humanização do atendimento é uma área que deve ser explorada nas ações de educação em saúde.

II – As ações de educação em saúde, como o nome indica, devem ser conduzidas exclusivamente por profissionais de saúde.

III – A escolha dos objetivos das ações de educação em saúde deve ser subsidiada por dados epidemiológicos de fonte confiável.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

Questão 9. Classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação.

- () O projeto saúde na escola tem como objetivo ações de promoção à saúde de crianças e adolescentes com vistas à formação de hábitos saudáveis de vida.
 - () Dentre outros, são temas que devem ser abordados nas ações de educação em saúde na escola: acidentes, pediculose, vacinas, cuidados com a pele e exercícios físicos.
 - () As ações de educação em saúde, realizadas no âmbito do SUS, não devem ter como parceiros instituições não-governamentais.
 - () As ações de educação em saúde devem ser definidas pelos gestores e executadas pelos profissionais de saúde, priorizando a agenda nacional de saúde. Assim, em outubro, por exemplo, as ações de educação em saúde devem se restringir àquelas focadas para o combate ao câncer de mama, mesmo em populações com baixa prevalência dessa neoplasia.
- a) V, V, F, V.
 - b) V, F, F, F.
 - c) V, V, F, F.
 - d) V, F, V, F.
 - e) V, V, V, F.

Questão 10. Embora, desde 1988, a Constituição Federal já indicasse que o SUS deveria ordenar o processo de formação profissional na área da saúde, passados 30 anos, ainda se observa no Brasil uma grande dissonância entre formação profissional em saúde e o que é preconizado pela legislação. Muitos fatores são citados na literatura como responsáveis por essa divergência. Assinale abaixo a opção que não apresenta fator(es) que possa(m) justificar esse distanciamento entre formação e atuação profissional condizente com a legislação do SUS.

- a) Instituições de Ensino Superior que utilizam quase exclusivamente metodologias que desenvolvem as competências dos alunos para além do conhecimento teórico.
- b) Falha na articulação entre as políticas de saúde e de educação.
- c) Falta de abordagens multidisciplinares durante a formação.
- d) Baixa produção de pesquisas que tenham seus problemas oriundos de questões eminentes da comunidade e dos serviços de atenção básica.
- e) Enfoque de saúde curativo em detrimento do preventivo tanto na formação quanto na atuação profissional.

Questão 11 As ações de educação em saúde têm grande potencial para orientar mudanças de comportamento, contudo, poucas evidências da eficácia dessas ações são encontradas na literatura. Dentre os motivos que podem contribuir para isso está a baixa adesão a essas práticas por parte da população. Assinale abaixo a única opção que não justifica a baixa adesão às ações de educação em saúde:

- a) Falta de participação da comunidade na escolha dos temas e planejamento das ações.
- b) Utilização de métodos e recursos inapropriados para as ações de educação em saúde.
- c) Falta de motivação e capacitação da equipe de saúde.
- d) Respeito às crenças, cultura e conhecimento prévio da população ao planejar as ações de educação em saúde.
- e) Sobrecarga dos profissionais de saúde por uso inadequado ou não judicioso dos serviços, reduzindo o tempo dos profissionais para planejamento e execução das ações de educação em saúde.

Questão 12. Para que uma Instituição de Ensino Superior esteja formando profissionais aptos aos serviços do SUS, é necessário que:

- a) As prioridades de oferta das instituições na pós-graduação sejam influenciadas pela pressão de grupos de poder, como: ofertar especializações em dermatologia uma vez que os doutores da instituição estão concentrados nessa área.
- b) As instituições incentivem os discentes a desenvolver habilidades de busca, seleção e avaliação crítica do conhecimento.
- c) As instituições ofertem aos alunos cenários de ensino aprendizagem onde as práticas nos primeiros anos da graduação aconteçam nos laboratórios e, nos anos finais, em ambientes clínicos ou hospitalares.
- d) As instituições garantam que a interação ativa entre o aluno, a população e os profissionais de saúde só ocorram após o aluno demonstrar conhecimento teórico pertinente à ação a ser desenvolvida.
- e) As atividades de ensino desenvolvidas nas instituições sejam realizadas majoritariamente por meio de aulas expositivas e que os processos de avaliação sejam baseados em testes e provas.

Questão 13. De acordo com Batista, Vilella e Batista (2015) a Comissão Interinstitucional Nacional de Avaliação do Ensino Médico (CINAEM) permaneceu em atividade entre os anos de 1991 e 2000, quando sua composição foi reformulada. Neste período seria correto afirmar que:

I - Foram realizadas pesquisas, congressos, fóruns e relatórios formulando várias propostas de ação para a transformação da escola médica.

II - Os trabalhos foram divididos em fases, sendo a primeira entre os anos de 1991 e 1992, com o objetivo de avaliar o perfil dos médicos formados em diferentes instituições.

III – Os trabalhos da segunda fase, desenvolvidos a partir de 1992 visou assegurar as instituições de ensino superior ampla liberdade de composição de carga horaria a ser cumprida para a integralização dos currículos.

IV – Os trabalhos da terceira fase tiveram como foco: a avaliação do crescimento cognitivo durante o curso médico de graduação, do nível de conhecimento do estudante ao final do curso e a curva de crescimento ao longo do curso nas grandes áreas do conhecimento médico.

- a) Somente as alternativas I e II estão corretas
- b) Somente as alternativas I, II e III estão corretas
- c) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas
- d) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas
- e) Todas as alternativas estão corretas

Questão 14. De acordo com Batista, Vilella e Batista (2015) a primeira proposta de avaliação da Educação Superior no Brasil foi o Programa de Avaliação da Reforma Universitária (PARU) de 1983. Sobre este programa seria correto afirmar:

I – Que o processo de avaliação tratava basicamente de dois temas: gestão e produção/disseminação de conhecimentos utilizando-se de levantamentos e análise de dados institucionais.

II – A avaliação tinha uma concepção regulatória, a apresentando a avaliação como contraponto à autonomia das universidades.

III - A coleta dos dados era realizada por meio de roteiros e questionários preenchidos por estudantes, professores e admiradores visando apreender o que era fixado nas normas de organização do ensino superior.

IV – Que o programa era caracterizado como uma avaliação emancipatória em sua proposta de autorregulação, desta forma era um processo de adesão voluntária da instituição de Ensino Superior

- a) Somente as alternativas I e III estão corretas
- b) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas
- c) Somente as alternativas I, II e III estão corretas
- d) Somente as alternativas I, II estão corretas
- e) Todas as alternativas estão erradas

Questão 15. De acordo com Batista, Vilella e Batista (2015) o Relatório Flexner (1910) foi um marco significativo mundial no ensino médico. Ele avaliou todas as escolas médicas na América do Norte e trouxe alguns pontos a serem defendidos. Entre estes pontos estão:

- a) A suspensão da criação de novas escolas médicas nos Estados Unidos.
- b) A extinção do ciclo de ensino básico diferenciado do profissional ou clínico
- c) O hospital universitário como centro da formação médica e a formação dos estudantes centrada no estudo das doenças e não da assistência aos enfermos.
- d) A retirada das escolas médicas das estruturas universitárias
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

Questão 16. Segundo Antunes et al. (2019), na educação, a motivação está sempre associada ao envolvimento dos alunos em desafios. Diante do cenário mundial de estímulo ao uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação- TDIC e Educação a Distância- EAD, questiona-se se características socioeconômicas de alunos da área da saúde interferem na motivação para o uso das TDIC. As conclusões mostraram que:

- a. Não houve interferência da situação socioeconômica na motivação dos alunos.
- b. A baixa renda foi uma interferência positiva na motivação no uso das TDIC.
- c. A maior renda familiar apresentou uma interferência positiva na motivação no uso das TDIC.
- d. Para o fator de controle externo não houve diferença significativa com a renda familiar.
- e. O controle interno se caracteriza pela internalização de uma fonte externa de motivação, retratando a autoestima do aluno e e obteve médias mais altas em alunos de alta renda.

Questão 17. Segundo Antunes et al. (2019), a desmotivação dos alunos, para uso de TDIC e educação a distância, se deve a aspectos pedagógicos, como a estrutura das disciplinas (sempre na mesma forma de apresentação, com pouca inovação e interação) e a estratégia pedagógica (apresentação do conteúdo apenas de forma textual). Para possibilitar o interesse dos alunos, os autores sugerem:

- I- Buscas sistematizadas na internet, pois incrementam o interesse dos alunos em cursos completamente on-line ou híbrido;
- II- Uso de metodologias ativas, tipo PBL, enriquecida por TDIC;
- III- Uso de *WebQuests*, que são formas de ampliar o aprender a aprender;
- IV- Uso de estudo individual, como metodologia ativa, amplia o interesse em estudar on line.

Diante das opções abaixo, assinale a alternativa correta:

- a. I, II e III estão corretas.
- b. I, II e IV estão corretas
- c. I e II estão corretas
- d. I e III estão corretas
- e. I e IV estão corretas

Questão 18. Com relação à mediação pedagógica em ambientes virtuais, Antunes et al. (2019) afirmam que contribui para reafirmar a importância da relação aluno, objeto de conhecimento e

professor. Entretanto, o processo de mediar apoiado nas TDIC apresenta alguns aspectos importantes:

- a. Necessidade de aprendizado das próprias TDIC e apropriação das ferramentas pelo professor, alta renda dos alunos, uso de estratégias ativas, renda familiar baixa, jovens abaixo de 20 anos.
- b. Necessidade de aprendizado das próprias TDIC e apropriação das ferramentas pelo professor, uso de estratégias ativas, renda familiar baixa, jovens abaixo de 20 anos.
- c. Necessidade de aprendizado das próprias TDIC e apropriação das ferramentas pelo professor alta renda dos alunos, uso de estratégias ativas.
- d. Necessidade de aprendizado das próprias TDIC e apropriação das ferramentas pelo professor alta renda dos alunos.
- e. Necessidade de aprendizado das próprias TDIC e apropriação das ferramentas pelo professor.

Questão 19. Segundo Batista e Batista (2004), “A formação docente não pode prescindir de dar espaço para a dimensão político-pedagógica”. Segundo os autores essa discussão e as condições para o desenvolvimento dessa prática pode desenvolver-se:

- a. Nos espaços de discussão coletivos advindos das entidades de classe;
- b. Coletivamente na elaboração de um projeto político-pedagógico institucional, e individual na reflexão sobre as qualificações necessárias ao professor que perpassam seu papel social com a ampliação de sua consciência crítica;
- c. Em programas institucionalizados visando a capacitação docente com foco no aprimoramento da prática como docente e na interação com o discente.
- d. Em programas que visem a educação permanente apoiando a construção de conhecimentos, habilidades e atitudes na prática docente.
- e. Em sala de aula, momento de interação em que o fazer docente toma forma e o aprender a aprender é posto em prática.

Questão 20. Segundo Batista e Batista (2004), o “currículo” é constituído no âmbito do projeto político pedagógico da escola. Assim sendo, marque a questão que melhor define esta afirmação.

- a. A chamada flexibilização ocorrida nos anos 1960-1970 teve como objetivo quebrar a proximidade de interação entre os alunos nos diversos espaços sociais.
- b. A estrutura curricular é laica e isenta do momento político vivenciado pela escola.
- c. O currículo confere a transposição cultural pois nele está inserido as necessidades dos alunos, refletindo suas concepções e intencionalidades.
- d. Um currículo deve ser revisto e reavaliado quadrienalmente, o que alinha a perspectiva político pedagógica da escola e do estado.
- e. É indicado que os curriculuns exitosos sejam replicados, o que confere legitimidade ao processo ensino aprendizagem.